Modèles de rendement langagier

Français

7e année

372.6044
M63
2000
7e annee

çais langue première

CDPCOLSP

Alberta
LEARNING
Direction de l'éducation française

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

avril 2013 - encore en vigueur

AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

Modèles de rendement langagier
Français – 7e année
Français langue première

Alberta
Learning
2000

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA LEARNING)

Alberta. Alberta Learning. Direction de l'éducation française.
Modèles de rendement langagier – Français langue première : 7e année

ISBN 0-7785-0807-2

1. Français (Langue) — Étude et enseignement (Secondaire) – Alberta.
I. Titre

PC2068.C2.A333 2000 440.707123

Cette publication est destinée au/aux :

Élèves	
Enseignants	✓
Administrateurs (directeurs, directeurs généraux)	✓
Conseillers	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Copyright © 2000, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Learning.
Alberta Learning, Direction de l'éducation française, 11160, avenue Jasper, Edmonton (Alberta), T5K 0L2,
Téléphone : (780) 427-2940, Télécopieur : (780) 422-1947, Adel: def@edc.gov.ab.ca

Alberta Learning autorise la reproduction de la présente publication à des fins pédagogiques et sans but lucratif.

Remarque : *Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.*

Nous nous sommes efforcés de reconnaître ici toutes nos sources et de nous conformer à la réglementation relative aux droits d'auteur. Si vous relevez certaines omissions ou erreurs, veuillez en informer Alberta Learning afin que nous puissions y remédier.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

Contenu

Introduction

Présentation générale

1. Buts et public cible
2. Domaines langagiers visés aux différents niveaux scolaires

Lignes directrices

1. Vision de l'apprentissage et de l'évaluation
2. Critères de réussite personnelle

Projet de lecture

- Guide de l'enseignant
- Matériel de l'élève
- Exemples de travaux d'élèves
- Notes pédagogiques

Introduction

Présentation générale

1. Buts et public cible

Ce document est une composante de l'ensemble pédagogique intitulé ***Modèles de rendement langagier***. Cet ensemble a été conçu dans le but de servir à la fois d'appui à la mise en œuvre du programme d'études de Français de 1998 et à l'approfondissement des pratiques évaluatives. Il est le fruit d'une étroite collaboration entre la Direction de l'éducation française, la Student Evaluation Branch et divers conseils scolaires de l'Alberta et des Territoires du Nord-Ouest.

Cet ensemble est destiné à deux publics :

- *les enseignants, les conseillers pédagogiques et les administrateurs scolaires* des programmes de français langue première. Dans ce cas, l'ensemble ***Modèles de rendement langagier*** pourra :
  - alimenter une réflexion sur les pratiques évaluatives;
  - favoriser la mise en œuvre de la vision de l'apprentissage et de l'évaluation qui sous-tend le Cadre commun des résultats d'apprentissage en français langue première (M-12);
  - servir de point de référence pour établir le niveau de rendement des élèves à partir de modèles.

- *les futurs enseignants*. Dans ce cas, l'ensemble ***Modèles de rendement langagier*** pourra :
  - appuyer l'apprentissage de pratiques évaluatives qui respectent la mise en œuvre de la vision de l'apprentissage et de l'évaluation qui sous-tend le Cadre commun des résultats d'apprentissage en français langue première (M-12).

En s'adressant à ces deux publics, l'ensemble ***Modèles de rendement langagier*** veut favoriser :

- une plus grande harmonisation entre l'apprentissage et l'évaluation;
- le développement d'une perspective commune entre les divers intervenants en milieu scolaire.

Pour atteindre ces buts, l'ensemble ***Modèles de rendement langagier*** présente pour chaque niveau scolaire :

- un *Guide de l'enseignant*, qui renferme la description d'un projet dans un domaine langagier donné, les résultats d'apprentissage visés, les directives à l'enseignant et les critères de notation;
- le *Matériel de l'élève*, comprenant les directives, les textes et tout le matériel dont les élèves ont besoin pour réaliser le projet;

- des *Exemples de travaux d'élèves*, c'est-à-dire des travaux authentiques d'élèves évalués selon des critères de notation précis, et accompagnés de commentaires. Ces travaux sont présentés à l'écrit ou sur cassettes audio ou vidéo, selon le domaine langagier visé;
- des *Notes pédagogiques*, qui incluent d'une part, l'analyse de la situation évaluative du point de vue de l'enseignant et d'autre part, l'analyse des résultats obtenus par les élèves ainsi que des pistes pédagogiques.

2. Domaines langagiers visés aux différents niveaux scolaires

Dans le cadre de ce projet sur les ***Modèles de rendement langagier***, nous avons ciblé les domaines langagiers qui semblaient le mieux répondre aux besoins des enseignants dans l'ensemble d'un cycle scolaire.

Premier cycle de l'élémentaire

- **Première année :**
  - Communication orale : écoute (visionnement d'un dessin animé – *Le loup Loulou*)
  - Communication orale : exposé (un sondage)
  - Lecture (texte narratif – livret au choix)
  - Écriture (texte narratif – *Pico, la coccinelle*)
- **Deuxième année :**
  - Lecture (description – thème : les bestioles)
  - Écriture (description/imaginaire – *Une bestiole très bizarre*)
- **Troisième année :**
  - Communication orale : écoute (discours expressif/narratif – *Un rôle important*)
  - Communication orale : exposé (discours narratif – *Un hamster taquin*)

Deuxième cycle de l'élémentaire

- **Quatrième année :**
  - Lecture (description – *Le geai bleu*)
  - Écriture (description/comparaison – *Je compare le geai bleu à la mésange à tête noire*)
- **Cinquième année :**
  - Communication orale : écoute (description – *Expédition au pôle Nord*)
  - Écriture (texte narratif – *Une aventure sans pareille*)
- **Sixième année :**
  - Lecture (texte narratif – *Alerte à l'Insectarium*)
  - Communication orale : interaction (discours expressif/argumentatif – *Alerte à l'Insectarium*)

Premier cycle du secondaire

- **Septième année :**
  - Lecture (texte problème et solution – thème : la violence dans les écoles)
- **Huitième année :**
  - Écriture (texte problème et solution – thème : la violence dans les écoles)
- **Neuvième année :**
  - Communication orale : écoute (visionnement d'un reportage – *Le phénomène hip-hop*)
  - Communication orale : interaction (discussion du phénomène hip-hop)

Deuxième cycle du secondaire

- **Dixième année :**
  - Lecture (extrait d'une pièce de théâtre : *Florence*)
- **Onzième année :**
  - Écriture (texte d'opinion – thème : la condition des jeunes dans la société d'aujourd'hui)
- **Douzième année :**
  - Communication orale : écoute (pièce de théâtre : *Tartuffe ou l'Imposteur*)
  - Communication orale : interaction (discussion sur des sujets d'actualité)

Des enseignants, des membres de la Student Evaluation Branch et des membres de l'équipe de français de la Direction de l'éducation française ont formé équipe pour élaborer les tâches évaluatives présentées dans cet ensemble pédagogique. Les enseignants en question ont participé à une formation pédagogique s'échelonnant sur un an et ayant pour but l'appropriation du programme d'études de français de 1998.

À la suite d'une mise à l'essai de divers aspects du programme d'études en salle de classe, les élèves ont réalisé les tâches évaluatives à la fin de l'année scolaire. La sélection et l'annotation préliminaires des travaux des élèves ont été effectuées conjointement par des membres de l'équipe initiale. Les membres de l'équipe de français de la DÉF ont finalisé ce document.

Lignes directrices

1. Vision de l'apprentissage et de l'évaluation

Ce document contient une tâche dont les résultats d'apprentissage peuvent faire l'objet d'une évaluation sommative de fin d'étape ou de fin d'année scolaire. Cette tâche évaluative s'inscrit dans des projets de communication (voir la section *Guide de l'enseignant*). Elle vise à évaluer les apprentissages des élèves de septième année en lecture. Cette tâche reflète la **vision** de l'apprentissage-évaluation qui sous-tend le programme de français de 1998. De ce fait :

- elle est précédée d'une phase au cours de laquelle les élèves ont réalisé les apprentissages nécessaires pour aborder cette tâche avec confiance;
- elle respecte les caractéristiques du contexte dans lequel les apprentissages ont eu lieu;
- elle est **complète**, car elle présente les trois étapes du processus de l'habileté visée, soit la planification, la réalisation et l'évaluation du projet par l'élève et par l'enseignant (bilan des apprentissages);
- elle est **signifiante**, car elle tient compte de l'intérêt des élèves et de leur développement cognitif;
- elle est **complexe**, car elle exige des élèves qu'ils déterminent quelles connaissances utiliser (quoi), dans quel contexte (pourquoi et quand) et, finalement, quelle démarche utiliser pour appliquer ces connaissances (comment).

La tâche évaluative permet ainsi aux élèves de faire le point sur leurs apprentissages. Cette tâche permet aussi à l'enseignant de décrire le niveau de performance de chaque élève (voir la section *Exemples de travaux d'élèves* selon le projet de communication visé).

Pour que toute pratique évaluative soit complète, elle doit idéalement être accompagnée d'une phase de réflexion par l'enseignant. C'est pour cette raison que ce document contient également des modèles d'analyse se rapportant aux diverses étapes de la situation évaluative :

- Le premier modèle décrit **les réflexions d'un enseignant qui vérifie jusqu'à quel point il respecte les critères de réussite personnelle** qu'il s'était fixés avant de proposer la tâche aux élèves (voir *Critères de réussite personnelle* présentés ci-après et la section *Modèle d'analyse de la situation évaluative* dans *Notes pédagogiques* en lecture, pages 1 à 4).
- Le deuxième modèle décrit **l'analyse en profondeur des résultats obtenus par les élèves** afin de mieux comprendre leur rendement. C'est également l'exemple d'un enseignant qui jette un regard critique sur ses pratiques d'enseignement afin de mieux répondre aux besoins de ses élèves (voir la section *Modèles d'analyse des résultats obtenus par les élèves* dans *Notes pédagogiques* en lecture, pages 5 à 8).

2. Critères de réussite personnelle

Avant d'élaborer la situation évaluative, l'enseignant se donne des critères qui guideront sa planification. Voici des exemples de critères :

a) la situation évaluative doit être précédée d'une phase d'apprentissage *(vision de l'évaluation)*;
b) la situation d'évaluation doit mettre en évidence le produit et le processus *(vision de l'évaluation)*;
c) la tâche proposée doit être représentative des apprentissages effectués et du contexte dans lequel les apprentissages ont eu lieu *(vision de l'évaluation et chances de réussite)*;
d) les buts poursuivis doivent être clairs pour les élèves *(chances de réussite et valeur de la tâche)*;
e) la tâche doit s'inscrire dans un projet de communication et elle doit être signifiante afin de permettre aux élèves de donner le meilleur d'eux-mêmes *(défi à la mesure des élèves et valeur de la tâche)*;
f) la tâche doit être construite de manière à représenter les trois étapes du processus à suivre pour la réaliser *(planification, réalisation et évaluation)*;
g) l'outil d'évaluation doit concorder avec l'objet d'évaluation.

Une fois la tâche planifiée, ces critères lui permettront de porter un jugement sur son **efficacité à planifier** une telle situation et sur **le contexte** dans lequel s'inscrit la tâche.

Modèles de rendement langagier

7e année

Français

Lecture

Modèles de rendement langagier

7e année

Français

Lecture

Guide de l'enseignant

Table des matières

Vue d'ensemble 1

Directives à l'enseignant 2

Critères de notation 5

Vue d'ensemble

Description du projet

Domaine	Projet	Durée suggérée*
Lecture	Lecture de trois articles traitant de la violence chez les jeunes	deux périodes de 45 minutes

**Durée flexible, selon le contexte de chaque classe et les besoins particuliers des élèves.*

Les élèves lisent trois articles traitant de la violence chez les jeunes et des solutions adoptées par les écoles concernées pour résoudre ce problème. Ils démontrent leur compréhension en remplissant le schéma fourni et en répondant à une série de questions de compréhension. Ils répondent également à des questions dans le but d'exprimer leurs réactions face aux textes. Par la suite, ils remplissent une fiche de réflexion.

Résultats d'apprentissage spécifiques visés**

En ce qui a trait au **produit de la lecture**, l'élève :

- dégage les causes d'un phénomène ou les solutions proposées pour résoudre un problème;
- reconstruit le sens du message à l'aide d'un plan ou d'un schéma fourni par l'enseignant (6e);
- réagit au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité, tout en les justifiant (5e).

En ce qui a trait au **processus de lecture**, l'élève :

- fait des prédictions sur le contenu du texte à partir des sous-titres, des graphiques et de la mise en page (4e);
- fait des prédictions sur le contenu à partir de différents moyens fournis par l'enseignant tels schéma, courte liste de mots clés et de questions ou grille d'analyse (5e);
- prévoit l'application de solutions identifiées pour surmonter les difficultés survenues antérieurement lors d'expériences de lecture similaires (6e);
- reconnaît un bris de compréhension, en identifie la cause et prend les moyens nécessaires pour corriger la situation (6e);
- fait appel à ses connaissances sur les textes à structures de cause à effet ou à structures de problème et solution pour soutenir sa compréhension;
- utilise un schéma ou une constellation pour organiser ses connaissances (6e).

***Ce projet vise aussi des résultats d'apprentissage que les élèves doivent maîtriser à un niveau autre que celui de la 7e année. Ce niveau est indiqué entre parenthèses.*

Directives à l'enseignant

Conditions pour assurer la réussite du projet

Au cours de l'année, les élèves doivent avoir eu l'occasion :

- de lire des textes informatifs présentant des structures de cause à effet et de problème et solution;
- de dégager les idées principales d'un texte informatif;
- de reconstruire le sens du message à l'aide d'un schéma;
- de comparer des informations en faisant ressortir les ressemblances et les différences;
- de réagir à un texte en exprimant leurs opinions, tout en les justifiant;
- d'utiliser des stratégies de planification et de gestion en lecture pour réaliser ses projets;
- de faire un retour sur les moyens utilisés pour réussir la tâche.

Préparatifs

- S'assurer d'avoir en main tout le matériel nécessaire.
- Prévoir 2 périodes d'environ 45 minutes pour que les élèves puissent :

  dans un premier temps

  - recevoir les explications au sujet de la tâche;
  - activer leurs connaissances antérieures;
  - faire un survol des trois textes et faire des prédictions sur chacun d'entre eux;
  - lire le premier texte et remplir une partie du schéma;

  dans un deuxième temps

  - lire les deux autres textes;
  - remplir le reste du schéma, répondre aux questions relatives à la compréhension et donner leurs réactions aux trois textes;
  - remplir une fiche de réflexion.

Démarche

Avant la lecture

Présentation de la tâche :

- Donner suite au projet d'écriture en invitant les élèves à lire trois textes. Préciser que le premier texte décrit le problème et que les deux autres décrivent les solutions que

deux directeurs d'écoles secondaires ont apportées pour résoudre le problème. Inviter les élèves à lire ces textes et à donner leurs opinions sur la vision que ces deux directions d'école ont de la situation.

Planification de la lecture :

Présentation du *Cahier de l'élève* :

- Distribuer le *Cahier de l'élève*.
- Lire avec les élèves le déroulement de la tâche et les attentes, à la page 1 du cahier. Faire le lien avec des tâches semblables qu'ils ont réalisées au cours de l'année. Présenter les sections du cahier.

Activation des connaissances antérieures :

- Inviter les élèves à se remémorer la discussion qu'ils ont eue à la suite du projet d'écriture. Mentionner que ce qu'ils ont retenu de la description du problème, de ses causes et de ses solutions possibles leur permettra de mieux comprendre les trois textes.

Prédictions :

- Distribuer le *Livret de lecture*.
- Inviter les élèves à planifier leur lecture en faisant le survol de chaque texte et en faisant une lecture rapide des questions. Leur demander d'inscrire leurs prédictions à la page 2 du *Cahier de l'élève*.

Pendant la lecture
(première partie)

- Demander aux élèves de lire individuellement le premier texte intitulé *La violence chez les jeunes*. Bien expliquer que, pendant la lecture, ils sont libres d'annoter les textes, de prendre des notes, en utilisant l'espace réservé à cette fin à la page 3 ou encore, de noter des informations directement dans leur schéma à la page 4.

Après la lecture

- Les élèves complètent le schéma et répondent aux questions en relisant le texte si nécessaire.
- Ramasser les cahiers des élèves et préciser qu'ils pourront poursuivre la lecture des deux autres textes lors de la prochaine période.
- Ramasser le *Cahier de l'élève* et le *Livret de lecture*.

Pendant la lecture
(deuxième partie)

- Distribuer le matériel aux élèves.
- Demander aux élèves de lire individuellement les deux autres textes intitulés *La surveillance accrue* et *La médiation par les pairs.* Expliquer que, pendant la lecture, ils sont libres d'annoter les textes, de prendre des notes, en utilisant l'espace réservé à cette fin à la page 3 ou encore, de noter des informations directement dans leur schéma, à la page 4.
- Les élèves complètent le schéma et répondent aux questions aux pages 5 et 6 en relisant le texte si nécessaire.
- Leur demander de remplir la *Fiche de réflexion* qui se trouve aux pages 7 et 8 du *Cahier de l'élève*. Cette fiche leur permettra de faire un retour sur l'efficacité des moyens utilisés pour comprendre le texte.
- Ramasser le *Cahier de l'élève* et le *Livret de lecture*.

Retour collectif

- Dégager avec les élèves le problème et les solutions proposées dans chaque texte.
- Recueillir leurs réactions face à ce problème et aux solutions proposées.
- Recueillir leurs commentaires sur le déroulement de l'activité.

Critères de notation

PRODUIT **Lecture**

Pour noter la **lecture**, tout en tenant compte de ce qui est approprié pour un élève de 7e année, il faut considérer **dans quelle mesure** l'élève :

- dégage les causes [d'un problème] et les solutions proposées pour résoudre un problème;
- reconstruit le sens du texte à l'aide d'un schéma fourni par l'enseignant (6e);
- réagit au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité, tout en les justifiant (5e).

Note	Critères de notation *L'élève :*
3	• identifie clairement le problème et dégage de façon claire les causes et les solutions proposées; • dégage en très grande partie les idées secondaires pour expliquer le problème, les causes et les solutions; • réagit clairement au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité et les justifie en fournissant des exemples précis tirés de son vécu.
2	• identifie clairement le problème et dégage de façon générale les causes et les solutions proposées; • dégage en bonne partie les idées secondaires pour expliquer le problème et les solutions; • réagit de façon générale au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité et les justifie en fournissant des exemples appropriés tirés de son vécu.
1	• identifie le problème de façon générale et propose des causes et des solutions vagues ou parfois inappropriées; • dégage quelques idées secondaires pour expliquer le problème et les solutions; • réagit au texte en exprimant peu d'opinions sur le sujet traité et les justifie de façon vague ou ne réagit pas du tout au texte.

PROCESSUS
Planification *L'élève :* • fait des prédictions sur le contenu du texte à partir des sous-titres, des graphiques et de la mise en page pour orienter sa lecture (4e); • fait des prédictions sur le contenu à partir de différents moyens fournis par l'enseignant pour orienter sa lecture tels schémas, courte liste de mots clés et de questions ou grille d'analyse (5e);* • prévoit l'application de solutions identifiées pour surmonter les difficultés survenues antérieurement lors d'expériences de lecture similaires (6e). **Gestion** *L'élève :* • reconnaît un bris de compréhension, en identifie la cause et prend les moyens pour corriger la situation (6e); • fait appel à ses connaissances sur les textes à structures de cause à effet ou à structures de problème et solution pour soutenir sa compréhension;* • utilise un schéma ou une constellation pour organiser ses connaissances (6e).

** L'astérisque qui marque certains aspects du processus signifie que, par sa nature, cette tâche ne permet pas d'illustrer ces aspects-là.*

Modèles de rendement langagier

7 *année*

Français

Lecture

Matériel de l'élève

Projet de lecture

Cahier de l'élève

Nom : _____

École : _____

La violence chez les jeunes

Directives à l'élève :

Tu liras bientôt trois articles qui traitent du problème de la violence chez les jeunes. Ce projet de lecture fait suite au projet d'écriture où tu as exprimé ta vision du problème. Tu pourras maintenant comparer ta vision à celle des autres.

Ce projet se déroule en deux étapes.

Premièrement :

- Tu feras une lecture en survol des trois articles présentés aux pages 1 à 3 du *Livret de lecture*.
- Tu feras tes prédictions sur le contenu de chaque texte. Tu les inscriras à la page 2 du *Cahier de l'élève*.
- Tu feras la lecture en détail de l'article intitulé *La violence chez les jeunes*. Tu es libre d'annoter le texte, de prendre des notes à la page 3 du *Cahier de l'élève* ou encore, de noter tes informations directement dans le schéma, à la page 4.
- Après la lecture, tu rempliras la première partie du schéma à la page 4 de ton cahier.

Deuxièmement :

- Tu feras la lecture en détail des deux autres articles, aux pages 2 et 3. Tu es libre d'annoter le texte, de prendre des notes à la page 3 du *Cahier de l'élève* ou encore, de noter tes informations directement dans le schéma, à la page 4.
- Tu répondras ensuite aux questions aux pages 5 et 6 pour montrer ce que tu as compris lors de la lecture de ces trois articles et ce que tu penses des solutions proposées.
- Finalement, tu rempliras la *Fiche de réflexion* sur la lecture, aux pages 7 et 8, pour évaluer ton projet de lecture et les moyens que tu as utilisés pour comprendre les deux textes.

Voici les éléments sur lesquels ta lecture sera évaluée. Tu dois démontrer que tu peux :

- décrire le problème et dégager les causes et les solutions proposées pour le résoudre;
- reconstruire le sens du texte (les idées principales et les idées secondaires) à l'aide d'un schéma fourni par l'enseignant;
- réagir au texte en faisant part de tes opinions sur le sujet, tout en les justifiant à l'aide d'exemples.

Tu devras également appliquer les stratégies de planification et de gestion appropriées pour réussir ton projet de lecture.

Prédictions

1. À partir du survol de l'article intitulé *La violence chez les jeunes,* que peux-tu dire sur le contenu?

_____

_____

_____

2. Sur quels indices t'es-tu basé pour faire tes prédictions?

_____

_____

_____

3. À partir du survol de l'article intitulé *La surveillance accrue,* que peux-tu dire sur le contenu?

_____

_____

_____

4. Sur quels indices t'es-tu basé pour faire tes prédictions?

_____

_____

_____

5. À partir du survol de l'article intitulé *La médiation par les pairs,* que peux-tu dire sur le contenu?

_____

_____

_____

6. Sur quels indices t'es-tu basé pour faire tes prédictions?

_____

_____

_____

Prise de notes

Schéma

Titre	*La violence chez les jeunes*
Problèmes	
Causes	

Titre	*La surveillance accrue*
Solutions	

Titre	*La médiation par les pairs*
Solutions	

Questions de compréhension

1. Nomme les types d'armes utilisés par les élèves, d'après l'article intitulé *La violence chez les jeunes*.

   À l'élémentaire : _____

   Au secondaire : _____

2. Explique dans quel but ils utilisent ces armes.

   À l'élémentaire : _____

   Au secondaire : _____

3. D'après ces informations, quelle(s) observation(s) peux-tu faire par rapport à la violence chez les jeunes?

   _____

   _____

   _____

   _____

4. Comment les élèves réagissent-ils aux mesures adoptées pour résoudre le problème de la violence dans leur école?

   Dans l'article intitulé *La surveillance accrue* : _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   Dans l'article intitulé *La médiation par les pairs* : _____

   _____

   _____

   _____

   _____

Réactions

1. D'après toi, quelle solution permet de résoudre le problème à long terme? Explique ta réponse.

2. Si tu avais le choix, à quelle école irais-tu? Explique ta réponse.

Fiche de réflexion

1. Lorsque tu rencontres une phrase ou quelques phrases difficiles à comprendre, que fais-tu pour surmonter ton bris de compréhension?

   _____

   _____

   _____

   _____

2. Voici quatre expressions ou mots tirés des articles que tu viens de lire.

   - **taxage** (page 1, 4e paragraphe)
   - **regards inquisiteurs** (page 2, 1er sous-titre)
   - **achalandés** (page 2, 3e paragraphe)
   - **médiation** (page 3, titre)

   Choisis deux de ces mots ou expressions.
   Sans utiliser ton dictionnaire, explique le sens de chacun des mots ou expressions. Ensuite, explique le ou les moyen(s) que tu as utilisé(s) pour en trouver le sens.

Expressions ou mots choisis	**Sens de l'expression ou du mot**	**Moyens utilisés**

3. Au cours de la lecture des trois articles, as-tu annoté les textes ou pris des notes? **Si c'est le cas**, explique comment tu as fait.

_____

_____

_____

_____

Sinon, explique pourquoi tu n'as pas annoté les textes ou pris de notes.

_____

_____

_____

_____

4. Si tu avais à réaliser un autre projet de lecture semblable, que ferais-tu de la même façon?

_____

_____

_____

_____

5. Que ferais-tu la prochaine fois pour être plus efficace dans ta lecture?

_____

_____

_____

_____

Projet de lecture

Livret de lecture

- **La violence chez les jeunes**

La violence chez les jeunes

Depuis quelques années, les médias nous rapportent régulièrement des actes de violence commis par de jeunes adolescents. Qu'est-ce qui génère cette violence chez les jeunes? Qu'est-ce qui les pousse à menacer les gens de la rue avec leur couteau, à se battre entre eux à coups de machette ou encore à se servir d'armes pour se venger? Dans cette série de trois articles, nous vous présenterons, dans un premier temps, le problème de la violence chez les jeunes et ses causes les plus fréquentes. Puis, nous vous ferons part des solutions mises de l'avant dans deux écoles secondaires d'une grande ville canadienne.

Du couteau de poche à l'arme à feu

Depuis plusieurs années, les directions d'école travaillent en collaboration avec les autorités policières afin d'assurer la sécurité des élèves qui fréquentent leurs écoles. Au fil des ans, les policiers ont remarqué que des enfants de plus en plus jeunes se procuraient des armes. Tous les mois, dans les écoles canadiennes, les policiers retrouvent des quantités toujours plus grandes d'armes à feu. Ils ont noté que les élèves de l'élémentaire s'armaient de couteaux de poche, surtout pour se protéger. À l'adolescence, les armes sont de plus en plus dangereuses. Certains jeunes possèdent même une très bonne connaissance des armes à feu. Et ces armes à feu sont souvent utilisées pour menacer des personnes de leur âge!

Un monde qui éclate

Les psychologues affectés aux maisons pour jeunes contrevenants et ceux qui travaillent dans les écoles, tentent depuis longtemps de définir les causes de la violence chez les jeunes. Comme ils ont pu l'observer, les causes sont multiples. La plupart des jeunes qu'ils rencontrent proviennent de familles désunies. Ces jeunes se retrouvent la plupart du temps en foyer d'accueil, sans aucun lien avec leurs parents. Ils changent souvent de foyers d'accueil et se sentent souvent rejetés et mal aimés. Pour combler ce besoin d'affection, ils s'associent à des jeunes qui vivent les mêmes problèmes qu'eux. Ensemble, ils forment des gangs de rue[1].

D'autres jeunes que l'on rencontre dans les milieux où règne la violence sont des garçons et des filles qui ont été eux-mêmes victimes d'un gang de rue. Pour une raison quelconque, ils ont été victime de « taxage », c'est-à-dire qu'une bande de jeunes s'est attaquée à eux pour leur soutirer quelque chose ou pour les inciter au silence. Certaines de ces victimes en sont alors venues à s'associer à un gang de rue pour se protéger et pour en taxer d'autres à leur tour.

Il y a également des jeunes qui s'adonnent à la violence parce qu'ils sont victimes de la drogue ou de la pauvreté. D'autres encore sont rejetés par leurs camarades et ne trouvent plus leur place dans le monde qu'ils s'étaient créé. Leur degré de frustration monte. Ils décident alors de s'en prendre au premier venu.

Tout le monde est d'accord pour dire que si la société ne fait rien, la situation va empirer.

[1] *Il faut faire la distinction entre ce qu'on appelle « un gang de rue » et « un regroupement de jeunes ».* Un gang de rue *est formé de jeunes dont le but est de contrôler les activités de vol, de trafic de la drogue, etc. sur un territoire donné, en utilisant la violence. Un* regroupement de jeunes *est formé de jeunes dont le but est de se divertir ensemble, de réaliser des projets, etc. Ils utilisent leurs énergies et la force du groupe pour des activités créatives.*

Une surveillance accrue

Dans une école secondaire canadienne, la direction a déjà pris les dispositions nécessaires pour assurer la sécurité des élèves qui fréquentent cet établissement. Comme l'école était aux prises avec de graves problèmes de violence, les autorités scolaires ont embauché un ancien policier de la *Police jeunesse* maintenant à la retraite. Après avoir évalué la situation, cet ancien policier a mis sur pied toute une série de mesures pour assurer une surveillance accrue à l'école.

Sous les regards inquisiteurs

Premièrement, il a fait installer des caméras à l'extérieur de l'école pour observer les gens qui circulent sur les terrains de l'école. Cette mesure permet de voir si les personnes qui entrent dans l'école sont des élèves fréquentant cet établissement ou si ce sont des intrus.

« Souriez, on tourne! »

Deuxièmement, il a fait installer des caméras à l'intérieur de l'école. Ces caméras surveillent tous les lieux de rassemblement comme la cafétéria, la salle des casiers et la bibliothèque. Le personnel de sécurité peut ainsi observer les allées et venues des élèves dans les endroits les plus achalandés de l'école.

Sésame ouvre-toi

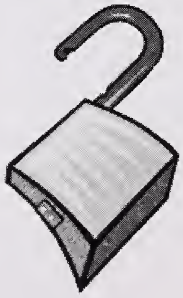
Finalement, le personnel de sécurité procède, chaque jour, à une fouille systématique des casiers. Vingt casiers de garçons et vingt casiers de filles sont choisis au hasard et inspectés. Les agents de sécurité vérifient ainsi si les jeunes apportent des armes ou de la drogue à l'école. Pour les autorités de l'école, ces mesures visent à prévenir la violence à l'école.

Prévention ou contrôle

Plusieurs élèves se disent satisfaits des démarches entreprises par la direction de l'école pour contrer la violence. Ils affirment qu'ils ne sont pas intimidés par la fouille de leur casier, car ils n'ont rien à cacher. D'autres soutiennent qu'ils se sentent ainsi plus en sécurité à l'école. Ils ajoutent qu'ils n'ont pas besoin d'apporter d'armes pour se protéger, car les moyens de sécurité adoptés par l'école leur assurent une bonne protection.

Est-ce la bonne solution?

Dans une société où de plus en plus de jeunes font face à des problèmes de rejet, où ils se sentent de plus en plus seuls, est-ce que cette école utilise les bons moyens pour résoudre le problème de la violence?



La médiation par les pairs

Un sac à dos rempli de problèmes

Dans une autre école secondaire d'une grande ville canadienne, la direction de l'école a constaté que de plus en plus d'élèves arrivaient à l'école avec tout un bagage de frustrations. Ils traînaient avec eux toutes les angoisses de leur milieu familial, le rejet de leurs amis ou encore leur révolte face à une société qui ne les comprend pas. Afin de désamorcer cette « bombe » prête à exploser, les autorités scolaires ont fait appel à des psychologues et à des travailleurs sociaux. Ensemble, ils ont organisé un programme pour venir en aide aux élèves en difficulté. Ce programme est basé sur un système de médiation par les pairs.

Formation d'un groupe de soutien

À la première étape de ce programme, on a recruté des élèves qui avaient déjà fait preuve de leadership positif dans leur école. On a également invité les élèves désireux de jouer un rôle actif auprès de leurs camarades à joindre le groupe de soutien. Ces jeunes ont participé à un stage de formation au cours duquel ils ont appris à mieux connaître le problème de la violence. Par des mises en situation et des jeux de rôle, ils ont également appris à intervenir de façon pacifique pour régler des conflits.

Rôle des jeunes leaders

Leur stage de formation terminé, la tâche première de ces leaders est d'écouter les élèves qui leur sont référés. Ces élèves ont eu recours à la violence d'une façon ou d'une autre pour régler leurs problèmes. Ces leaders interviennent alors en tant que médiateur auprès des personnes en conflit. Ils doivent éviter de porter des jugements sur le comportement de ces élèves, car leur but premier est de les amener à identifier le problème et à trouver des solutions pacifiques.

En plus d'être des médiateurs, ces jeunes leaders jouent aussi le rôle de personne-ressource. En effet, certains élèves n'attendent pas d'être sur le point d'éclater avant de demander de l'aide. De leur plein gré, ils font des démarches pour rencontrer un groupe de soutien composé de ces jeunes leaders.

Problème ou solution?

Depuis que cette école secondaire a adopté ce système de médiation par des pairs, les incidents reliés à la violence ont diminué de 50 %. Comme l'expérience l'a démontré, plusieurs élèves en difficulté préfèrent discuter de leurs problèmes avec un autre élève plutôt qu'avec un membre de la direction. En effet, ils disent éprouver plus de facilité à exprimer ce qu'ils vivent et ils se sentent moins jugés par rapport à leur comportement violent. Ils sentent qu'ils ne sont pas « perçus comme un problème », mais plutôt comme des joueurs importants dans le processus de résolution de problèmes reliés à la violence.

Ces trois articles sont tirés et adaptés de l'émission *Nos enfants : l'arme au poing* (Enjeux – Radio-Canada) et des émissions d'actualités qui ont interprété les événements de Littleton, en avril 1999.

Modèles de rendement langagier

7e année

Français

Lecture

Exemples de travaux d'élèves

Table des matières

La violence chez les jeunes - Tâche de l'élève 1

Critères de notation 2

Exemples de travaux d'élèves 4

- Illustration du produit 4
- Illustration du processus 22

La violence chez les jeunes

Tâche de l'élève

Directives à l'élève :

Tu liras bientôt trois articles qui traitent du problème de la violence chez les jeunes. Ce projet de lecture fait suite au projet d'écriture où tu as exprimé ta vision du problème. Tu pourras maintenant comparer ta vision à celle des autres.

Ce projet se déroule en deux étapes.

Premièrement :

- Tu feras une lecture en survol des trois articles présentés aux pages 1 à 3 du *Livret de lecture*.
- Tu feras tes prédictions sur le contenu de chaque texte. Tu les inscriras à la page 2 du *Cahier de l'élève*.
- Tu feras la lecture en détail de l'article intitulé *La violence chez les jeunes*. Tu es libre d'annoter le texte, de prendre des notes à la page 3 du *Cahier de l'élève* ou encore, de noter tes informations directement dans le schéma, à la page 4.
- Après la lecture, tu rempliras la première partie du schéma à la page 4 de ton cahier.

Deuxièmement :

- Tu feras la lecture en détail des deux autres articles, aux pages 2 et 3. Tu es libre d'annoter le texte, de prendre des notes à la page 3 du *Cahier de l'élève* ou encore, de noter tes informations directement dans le schéma, à la page 4.
- Tu répondras ensuite aux questions aux pages 5 et 6 pour montrer ce que tu as compris lors de la lecture de ces trois articles et ce que tu penses des solutions proposées.
- Finalement, tu rempliras la *Fiche de réflexion* sur la lecture, aux pages 7 et 8, pour évaluer ton projet de lecture et les moyens que tu as utilisés pour comprendre les deux textes.

Critères de notation

PRODUIT **Lecture**

Pour noter la **lecture**, tout en tenant compte de ce qui est approprié pour un élève de 7e année, il faut considérer **dans quelle mesure** l'élève :

- dégage les causes [d'un problème] et les solutions proposées pour résoudre un problème;
- reconstruit le sens du texte à l'aide d'un schéma fourni par l'enseignant (6e);
- réagit au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité, tout en les justifiant (5e).

Note	Critères de notation *L'élève :*
3	• identifie clairement le problème et dégage de façon claire les causes et les solutions proposées; • dégage en très grande partie les idées secondaires pour expliquer le problème, les causes et les solutions; • réagit clairement au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité et les justifie en fournissant des exemples précis tirés de son vécu.
2	• identifie clairement le problème et dégage de façon générale les causes et les solutions proposées; • dégage en bonne partie les idées secondaires pour expliquer le problème et les solutions; • réagit de façon générale au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité et les justifie en fournissant des exemples appropriés tirés de son vécu.
1	• identifie le problème de façon générale et propose des causes et des solutions vagues ou parfois inappropriées; • dégage quelques idées secondaires pour expliquer le problème et les solutions; • réagit au texte en exprimant peu d'opinions sur le sujet traité et les justifie de façon vague ou ne réagit pas du tout au texte.

PROCESSUS
Planification *L'élève :* • fait des prédictions sur le contenu du texte à partir des sous-titres, des graphiques et de la mise en page pour orienter sa lecture (4e); • fait des prédictions sur le contenu à partir de différents moyens fournis par l'enseignant pour orienter sa lecture tels schémas, courte liste de mots clés et de questions ou grille d'analyse (5e);* • prévoit l'application de solutions identifiées pour surmonter les difficultés survenues antérieurement lors d'expériences de lecture similaires (6e). **Gestion** *L'élève :* • reconnaît un bris de compréhension, en identifie la cause et prend les moyens pour corriger la situation (6e); • fait appel à ses connaissances sur les textes à structures de cause à effet ou à structures de problème et solution pour soutenir sa compréhension;* • utilise un schéma ou une constellation pour organiser ses connaissances (6e).

** L'astérisque qui marque certains aspects du processus signifie que, par sa nature, cette tâche ne permet pas d'illustrer ces aspects-là.*

Exemples de travaux d'élèves
Illustration du produit

Note	Critères de notation *L'élève :*
3	• identifie clairement le problème et dégage de façon claire les causes et les solutions proposées; • dégage en très grande partie les idées secondaires pour expliquer le problème, les causes et les solutions; • réagit clairement au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité et les justifie en fournissant des exemples précis tirés de son vécu.

Exemple 1

Schéma

Titre	*La violence chez les jeunes*
Problèmes	Il y a de plus en plus de jeunes qui commettent la violence. Ils utilisent la violence pour menacer les autres, se venger et se battre.
Causes	Les élèves s'arment pour se protéger, se venger et même menacer. Certains jeunes violent viennent de familles désunies. Ils sont rejeté et malaimé. Ils entre dans des gangs D'autres sont victimes de gangs de rue de drogues ou de pauvreté.

Titre	*La surveillance accrue*
Solutions	Le directeur à engager un ancient policier pour mettre sur pied des moyens d'arrêter la violence à l'école. Il a mis des caméras à l'intérieur et à l'extérieur de l'école pour observer les allées et venus et surveiller les lieux de rassemblement. Il font aussi une feuille de casier à chaque jour pour vérifier si les jeunes amènent des armes

Titre	*La médiation par les pairs*
Solutions	- groupe de soutient - Lorsque les jeunes ont un problème ils vont en parler à place de la violence. - Ils aident à trouver des solutions pacifiques aux problèmes de violence

Questions de compréhension

1. Nomme les types d'armes utilisés par les élèves d'après l'article intitulé *La violence chez les jeunes*.

   À l'élémentaire : couteaux de poche

   Au secondaire : armes à feu

2. Explique dans quel but ils utilisent ces armes.

   À l'élémentaire : surtout pour se protéger

   Au secondaire : menacer les personnes de leur age.

3. D'après ces informations, quelles(s) observation(s) peux-tu faire par rapport à la violence chez les jeunes?

   Il y a trop de violence chez les jeunes et la violence est trop facile à commettre. Les jeunes utilisent la violence pour régler leur divers problèmes et ca commence trop jeune.

4. Comment les élèves réagissent-ils aux mesures adoptées pour résoudre le problème de la violence dans leur école?

   Dans l'article intitulé *La surveillance accrue* : les élèves sont satisfaits des démarches pour contrôler la violence. Ils ne sont pas intimidé par la fouille des casiers. Ils n'ont plus besoin d'emmener des armes à l'école car ils sont en sécurité.

   Dans l'article intitulé *La médiation par les pairs* : la violence à diminué de 50%. Les élèves se sentent plus à l'aise avec un autre élève plutôt qu'avec un membre de la direction. Ils ont plus de facilité à s'exprimer librement sans se sentir juger par rapport à leur comportement violent.

page 5

Réactions

1. D'après toi, quelle solution permet de résoudre le problème à long terme? Explique ta réponse.

   La solution du 1er texte me semble meilleur. Les élèves savent qu'ils sont surveiller en tout temps et ne recommencerons pas tandis qu'à l'autre école rien empêche les jeunes d'aller faire de la violence.

2. Si tu avais le choix, à quelle école irais-tu? Explique ta réponse.

   Moi, j'irais à la première école. Elle me semble plus sécuritaire. A chaque jours, les casiers sont vérifier et il y a des caméras partout. Je sais que les élèves n'ammèneraient pas d'armes en peurs de se faire prendre.

page 6

Commentaires – 3

Sélection de l'information

L'élève :

- identifie clairement l'ensemble du problème; ex. : « Il y a de plus en plus de jeunes qui commettent la violence. Ils utilisent la violence pour menacer les autres, se venger et se battre. »;
- dégage de façon claire la plupart des causes en les identifiant à l'intérieur de phrases complètes reformulées à sa façon; ex. : « Ils sont rejeté et malaimé. »; il inclut aussi certaines répercussions dans les causes; ex. : « … s'arment pour se protéger, se venger… »;
- dégage de façon claire toutes les solutions proposées; ex. : « Il a mis des caméras à l'intérieur et à l'extérieur de l'école pour observer les allées et venus et surveiller les lieux de rassemblement. », « groupe de soutien », « Ils aident à trouver des solutions pacifiques… »;
- dégage clairement plusieurs informations reliées au problème et aux solutions (questions 1 à 4); ex. : « … la violence est trop facile à commettre… et ca commence trop jeune. » (question 3); « Les élèves sont satisfaits des démarches pour contrôler la violence. Ils ne sont pas intimidé par la fouille des casiers. Ils n'ont plus besoin d'emmener des armes à l'école car ils sont en sécurité. » (question 4).

Réactions/Liens

L'élève :

- réagit clairement au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité et les justifie en fournissant des éléments de réflexion appropriés; ex. : « Les élèves savent qu'ils sont surveiller en tout temps et ne recommencerons pas tandis qu'à l'autre école rien empêche les jeunes d'aller faire de la violence. » (question 1).

Note	Critères de notation *L'élève :*
3	• identifie clairement le problème et dégage de façon claire les causes et les solutions proposées; • dégage en très grande partie les idées secondaires pour expliquer le problème, les causes et les solutions; • réagit clairement au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité et les justifie en fournissant des exemples précis tirés de son vécu.

Exemple 2

Schéma

Titre	*La violence chez les jeunes*	
Problèmes	La violence dans les écoles à partir des jeunes	
Causes	- être mal traité - prendre de la drogue - vivre dans la pauvreté - être dans des gang de rue - être mal aimé	- avoir une famille désunie

Titre	*La surveillance accrue*
Solutions	- mettre des caméras dans la cafétéria, les salles de casiers et la bibliothèque. - mettre des caméras dehors - vérifié le casiers de vingt filles et vingt garçons.

Titre	*La médiation par les pairs*
Solutions	- faire un groupe de soutien pour les élèves - faire les élèves parler de leurs problème avec d'autre élèves

page 4

Questions de compréhension

1. Nomme les types d'armes utilisés par les élèves d'après l'article intitulé *La violence chez les jeunes.*

   À l'élémentaire : Ils utilisent plutôt les couteaux de poches.
   Au secondaire : Les armes à feu sont les plus courant.

2. Explique dans quel but ils utilisent ces armes.

   À l'élémentaire : Pour pouvoir se protéger.
   Au secondaire : Pour menacer les personnes de leurs âge

3. D'après ces informations, quelles(s) observation(s) peux-tu faire par rapport à la violence chez les jeunes?

   Que les enfants de très jeunes âge subisse et font de la violence dès les âges extrêmement jeunes.

4. Comment les élèves réagissent-ils aux mesures adoptées pour résoudre le problème de la violence dans leur école?

   Dans l'article intitulé *La surveillance accrue* : Plusieurs sont satisfaits et ne sont pas génés de montrer leurs casiers, car ils n'ont rien à cacher. Ils se sentent assez en sécurité qu'ils n'ont pas besoins d'armes pour se protéger.
   Dans l'article intitulé *La médiation par les pairs* : Les problèmes et les incidents reliés à la violence ont diminué de 50% et les élèves ont dit qu'ils aimaient plus parler de leurs problèmes avec quelqu'un de leurs âges.

page 5

Réactions

1. D'après toi, quelle solution permet de résoudre le problème à long terme? Explique ta réponse.

   celle de médiation par les pairs, parce ce que le comité va être là toujours. Avec l'autre, il peut y avoir des inconvénients. Comme, le système de caméra ne marche plus...

2. Si tu avais le choix, à quelle école irais-tu? Explique ta réponse.

   L'école ou il y a les caméras, je me sentirais plus en sécurité qu'à l'autre école car je ne crois pas que des élèves vont arrêter d'être fachée juste parce qu'ils ont parlé avec quelqu'un.

page 6

Commentaires – 3

Sélection de l'information

L'élève :

- identifie clairement le problème; ex. : « La violence dans les écoles à partir des jeunes »;
- dégage de façon claire la plupart des causes en les énumérant en style abrégé et en se servant d'un vocabulaire qui lui est propre; ex. : « vivre dans la pauvreté »;
- dégage de façon claire toutes les solutions proposées par les deux directions d'école; ex. : « faire un groupe de soutien pour les élèves. »; il ne mentionne toutefois pas clairement le but des fouilles;
- dégage clairement plusieurs informations complémentaires reliées au problème et aux solutions (questions 1 à 4); ex. : « Que les enfants de très jeunes âge subisse et font de la violence dès les âges extrement jeunes. » (question 3); « … les élèves ont dit qu'ils aimaient plus parler de leurs problèmes avec quelqu'un de leurs âges. » (question 4).

Réactions/Liens

L'élève :

- réagit clairement au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité et les justifie en fournissant des éléments de réflexion appropriés; ex. : « … je me sentirais plus en sécurité qu'à l'autre école car je ne crois pas que des élèves vont arrêter d'être fachée juste parce qu'ils ont parlé avec quelqu'un. » (question 2).

Note	Critères de notation *L'élève :*
3	• identifie clairement le problème et dégage de façon claire les causes et les solutions proposées; • dégage en très grande partie les idées secondaires pour expliquer le problème, les causes et les solutions; • réagit clairement au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité et les justifie en fournissant des exemples précis tirés de son vécu.

Exemple 3

Schéma

Titre	*La violence chez les jeunes*
Problèmes	les jeunes deviennent de plus en plus violent envers les gens
Causes	- Si les jeunes viennent de famille désunie. - Si un gang attack un individus pour ses choses - la drogue - Et si le jeune vien d'une famille pauvre

Titre	*La surveillance accrue*
Solutions	- Mettre des caméras pour surveiller les jeunes - Faire des inspection des casiers à toute les jours

Titre	*La médiation par les pairs*
Solutions	- Prendre des jeunes et les changer en leader pour arrêter la violence en parlant aux jeunes.

page 4

Questions de compréhension

1. Nomme les types d'armes utilisés par les élèves d'après l'article intitulé *La violence chez les jeunes.*

   À l'élémentaire : ils apportent des couteaux de poche.

   Au secondaire : ils apportent des armes à feu à l'école

2. Explique dans quel but ils utilisent ces armes.

   À l'élémentaire : ils apportent des armes pour se protéger

   Au secondaire : ils utilise ses armes pour menacée les gens de leur âge.

3. D'après ces informations, quelles(s) observation(s) peux-tu faire par rapport à la violence chez les jeunes?

   Que les plus que ses personnes vieillissent le plus violent il vont devenir mais si quelqu'un les aide ils n'auront plus besoin d'émettre la violence envers d'autres gens.

4. Comment les élèves réagissent-ils aux mesures adoptées pour résoudre le problème de la violence dans leur école?

   Dans l'article intitulé *La surveillance accrue* : les élèves de se texte réagissent très bien aux mesures et ils disent qu'ils se sentent en sécurité et qu'ils n'ont plus aucune utilité d'arme à l'école

   Dans l'article intitulé *La médiation par les pairs* : Les élèves reagissent très bien car la violence a été réduit de 50% Ils jeunes se sentaient confortable parler aux jeunes leaders

page 5

Réactions

1. D'après toi, quelle solution permet de résoudre le problème à long terme? Explique ta réponse.

   L'école du texte à la page 2 ou l'autre école certains élèves n'iront pas voir pour de l'aide car ils ne pense pas qu'il soit besoin. Mais à l'école de la page 2 te force a bien agir et de prendre l'aide besoin au pour besoin.

2. Si tu avais le choix, à quelle école irais-tu? Explique ta réponse.

   Si j'aurais le choix j'irais à l'école de dernier texte car là tu as le choix d'avoir de l'aide sans te sentir comme un prisioniers dans ton école

page 6

Commentaires – 3

Sélection de l'information

L'élève :

- identifie clairement le problème; ex. : « Les jeunes deviennent de plus en plus violent envers les gens. »;
- dégage de façon claire la plupart des causes en les énumérant en style abrégé et en se servant d'un vocabulaire qui lui est propre; ex. : « Si les jeunes viennent de famille désunie »;
- dégage de façon claire les solutions proposées par les deux directions d'école (surveillance et inspection), sans mentionner le but de ces inspections dans un cas, et « Prendre des jeunes et les changer en leader… » dans l'autre cas;
- dégage clairement plusieurs informations reliées au problème et aux solutions (questions 1 à 4); ex. : « il utilise ses armes pour menacée les gens de leur âge. » (question 2); « Les élèves de se texte réagissent très bien aux mesures et ils disent qu'ils se sentent en sécurité et qu'ils n'ont plus aucune utilité d'arme à l'école. » (question 4).

Réactions/Liens

L'élève :

- réagit clairement au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité et les justifie en fournissant des éléments de réflexion appropriés; ex. : « Si j'aurais le choix j'irais à l'école de dernier texte car là tu as le choix d'avoir de l'aide sans te sentir comme un prisioniers dans ton école. » (question 2).

Note	Critères de notation *L'élève :*
3	• identifie clairement le problème et dégage de façon claire les causes et les solutions proposées; • dégage en très grande partie les idées secondaires pour expliquer le problème, les causes et les solutions; • réagit clairement au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité et les justifie en fournissant des exemples précis tirés de son vécu.

Exemple 4

Schéma

Titre	*La violence chez les jeunes*
Problèmes	Les jeunes deviennent de plus en plus violent
Causes	- elle peuvent se sentir mal aimés - elles veulent se revenger. - Parce qu'ils ont été victimes de la drogue ou de la pauvreté.

Titre	*La surveillance accrue*
Solutions	- Installer des caméra dans les place achalandés - Faire une fouille systématique des casiers pour voir si il y a de la drogues ou des armes.

Titre	*La médiation par les pairs*
Solutions	- De faire parler les jeunes à d'autres. - De faire des groupes de soutiens pour les jeunes violents ou droguée.

page 4

Questions de compréhension

1. Nomme les types d'armes utilisés par les élèves d'après l'article intitulé *La violence chez les jeunes*.

   À l'élémentaire : elle sortent avec des couteaux de poches

   Au secondaire : elle sortent avec des armes à feu.

2. Explique dans quel but ils utilisent ces armes.

   À l'élémentaire : pour se défendre

   Au secondaire : pour menacer des personnes de leurs âge.

3. D'après ces informations, quelles(s) observation(s) peux-tu faire par rapport à la violence chez les jeunes?

   ça devient de plus en plus sérieux et il y a beaucoup de violence à l'école.

4. Comment les élèves réagissent-ils aux mesures adoptées pour résoudre le problème de la violence dans leur école?

   Dans l'article intitulé *La surveillance accrue* : ça n'a pas l'air de les déranger et ils disent qu'ils se sentent plus en sécurité à cause des mesures adoptés.

   Dans l'article intitulé *La médiation par les pairs* : elle aiment mieux parler de leurs problèmes avec des jeunes de leurs âges au lieu de des professeurs, directeurs, etc...

Réactions

1. D'après toi, quelle solution permet de résoudre le problème à long terme? Explique ta réponse.

   De parler au jeunes qui sortent violent si le problème qui les poussent à la violence peut cesser, il n'y aura plus de causes à la violence.

2. Si tu avais le choix, à quelle école irais-tu? Explique ta réponse.

   à l'école "médiation par les pairs" parce que là, les jeunes peuvent parler de leurs problèmes à d'autres et les règlent.

Commentaires

Sélection de l'information – 3

L'élève :

- identifie clairement le problème; ex. : « Les jeunes deviennent de plus en plus violent. »;
- dégage de façon claire la plupart des causes en les énumérant avec un vocabulaire qui lui est particulier; ex. : « Parce qu'ils ont été victimes de la drogue ou de la pauvreté. »;
- dégage de façon claire la plupart des solutions proposées; ex. : « Installer des caméra dans les place achalandés. »; il mentionne aussi la fouille (comme solution) et en précise le but;
- dégage quelques informations complémentaires reliées au problème et aux solutions (rendement 2); ex. : « Ca devient de plus en plus sérieux et il y a beaucoup de violence à l'école. » (question 3); « Ils aiment mieux parler de leurs problèmes avec des jeunes de leurs âges au lieu de des professeurs, directeurs, etc… » (question 4).

Réactions/Liens – 2

L'élève :

- réagit de façon simpliste à la question 1 en ne précisant pas son choix, et réagit clairement à la question 2, en fournissant des éléments de réflexion appropriés; ex. : « … les jeunes peuvent parler de leurs problèmes à d'autres et les règler. », sans toutefois faire explicitement appel à son vécu.

Note	Critères de notation *L'élève :*
2	• identifie clairement le problème et dégage de façon générale les causes et les solutions proposées; • dégage en bonne partie les idées secondaires pour expliquer le problème et les solutions; • réagit de façon générale au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité et les justifie en fournissant des exemples appropriés tirés de son vécu.

Exemple 1

Schéma

Titre	*La violence chez les jeunes*
Problèmes	jeunes ont des problèmes de violence et ils peuvent porter des couteaux ou même des armes à feu. Les gangs de rue ont un autre problème
Causes	Certains amènent des couteaux et des armes à feu en le but de se défendre. Mais les gangs de rue sont souvent composés de personnes d'ont-elles parlent qu'elles ne sont pas armés. Elle règlent leurs problèmes par la violence

Titre	*La surveillance accrue*
Solutions	Installer des caméras à l'extérieur et à l'intérieur de l'école. Il y a aussi une fouille de vingt casiers de garçons et vingt casiers de filles choisis au hasard. Tout pour prévenir la violence

Titre	*La médiation par les pairs*
Solutions	Recruter des personnes positives et faites en leadership et leur apprendre comment faire face au problèmes de violence. Ils parlent aux personnes avec des problèmes et aident à les résoudre.

page 4

Questions de compréhension

1. Nomme les types d'armes utilisés par les élèves d'après l'article intitulé *La violence chez les jeunes.*

   À l'élémentaire : couteaux de poche

   Au secondaire : " " " , armes à feu.

2. Explique dans quel but ils utilisent ces armes.

   À l'élémentaire : se protéger

   Au secondaire : menacer des personnes de leur âge

3. D'après ces informations, quelles(s) observation(s) peux-tu faire par rapport à la violence chez les jeunes?

   Qu'en passant du primaire au secondaire, les jeunes passent du stade défensif au stade offensif.

4. Comment les élèves réagissent-ils aux mesures adoptées pour résoudre le problème de la violence dans leur école?

   Dans l'article intitulé *La surveillance accrue* : Ils trouvent que c'est une bonne idée et que la fouille des casiers est correcte et que ça ne les dérange pas car ils n'ont rien à cacher.

   Dans l'article intitulé *La médiation par les pairs* : Ils préfèrent le moyen décrit dans l'article et de parler à des jeunes que le moyen traditionnel de parler à la direction.

Réactions

1. D'après toi, quelle solution permet de résoudre le problème à long terme? Explique ta réponse.

   Je crois que la médiation des pairs est la meilleure solution à long terme, je pense réglerait la plupart des problèmes et il n'en restera plus beaucoup.

2. Si tu avais le choix, à quelle école irais-tu? Explique ta réponse.

   Je préférais être à l'école où je suis maintenant car c'est petit et il n'y a vraiment pas beaucoup de violence. Je me sens bien ici, même si je ne suis pas toujours en accord avec la direction. Mais si je devais choisir une des deux écoles décrites, j'irais à "la médiation des pairs" car je trouve que l'autre t'enlève un peu ta vie privée.

Commentaires

Sélection de l'information – 2

L'élève :

- identifie partiellement le problème sans mentionner qu'il s'aggrave; ex. : « Jeunes ont des problèmes de violence et ils peuvent porter des couteaux ou même des armes à feu. »;
- dégage de façon générale les causes à l'intérieur de phrases complètes reformulées à sa façon; ex. : « Mais les gangs de rues sont souvent composés de personnes d'ont-elles pensent qu'elles ne sont pas aimés. »;
- dégage de façon claire toutes les solutions proposées; ex. : « Il y a aussi une fouille de vingt casiers de garçons et vingt casiers de filles choisis au hazard. »; il ne précise toutefois pas le but des fouilles;
- dégage clairement plusieurs informations reliées au problème et aux solutions (questions 1 à 4); ex. : « Qu'en passant du primaire au secondaire, les jeunes passent du stade défensif au state offensif. » (question 3); « Ils préferent le moyen décrit dans l'article et de parler à des jeunes que le moyen traditionnel de parler à la direction. » (question 4).

Réactions/Liens – 3

L'élève :

- réagit clairement au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité et les justifie, en fournissant des éléments de réflexion profonde et personnelle; ex. : « Je me sens bien ici, même si je ne suis pas toujours en accord avec la direction. » (question 2); « … si je devais choisir une des écoles décrites, j'irais à "la médiation des pairs" car je trouve que l'autre t'enlève un peu ta vie privée. » (question 2).

Note	Critères de notation *L'élève :*
2	• identifie clairement le problème et dégage de façon générale les causes et les solutions proposées; • dégage quelques idées secondaires pour expliquer le problème et les solutions; • réagit de façon générale au texte en exprimant ses opinions sur le sujet traité et les justifie en fournissant des exemples appropriés tirés de son vécu.

Exemple 2

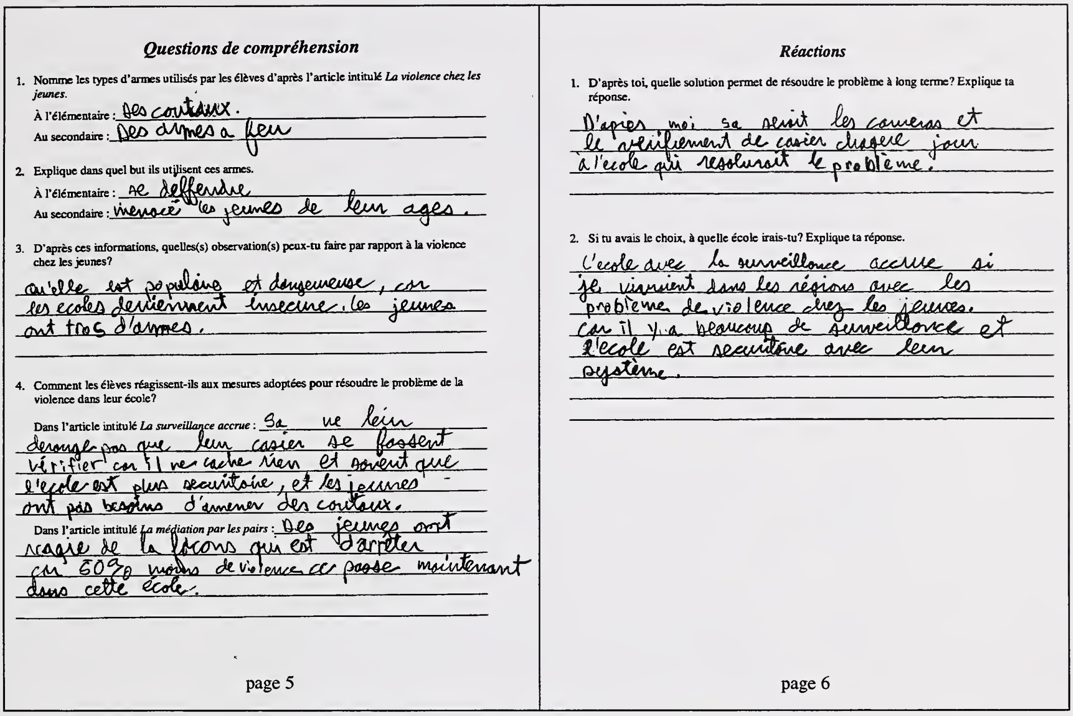
Schéma

Titre	*La violence chez les jeunes*
Problèmes	la violence chez les jeunes et les arrivée des armes à feu à l'école.
Causes	-les jeunes se sentent rejeté, pas aimé, ont des problème en milieu leur de leur famille. -Forme des gogué de rue. -se sentent insecure à l'école et amene des armes à feux.

Titre	*La surveillance accrue*
Solutions	-leur solutions étaient de mettre des caméras dehors et à l'intérieure pour verifier les jeunes. -Il vérifient les casiers chaque jour des gars et des filles.

Titre	*La médiation par les pairs*
Solutions	-Ils ont décidé de faire des groupes d'ados pour venir en aide aux jeunes qui en avait besoins. -Car les jeunes se sentaient plus à l'aise d'aller voir d'autre jeunes que des conseillers.

page 4



Questions de compréhension

1. Nomme les types d'armes utilisés par les élèves d'après l'article intitulé *La violence chez les jeunes.*

   À l'élémentaire : Des coutaux.

   Au secondaire : Des armes a feu

2. Explique dans quel but ils utilisent ces armes.

   À l'élémentaire : se deffendre

   Au secondaire : menacé les jeunes de leur ages.

3. D'après ces informations, quelles(s) observation(s) peux-tu faire par rapport à la violence chez les jeunes?

   Qu'elle est populaire et dangereuse, car les ecoles deviennent insecure. les jeunes ont tros d'armes.

4. Comment les élèves réagissent-ils aux mesures adoptées pour résoudre le problème de la violence dans leur école?

   Dans l'article intitulé *La surveillance accrue* : Sa ne leur derange pas que leur casier se fassent vérifier car il ne cache rien et souvent que l'école est plus securitaire, et les jeunes ont pas besoins d'amener des coutaux.

   Dans l'article intitulé *La médiation par les pairs* : Des jeunes ont reagie de la facons qui est d'arreter car 60% moins de violence ce passe maintenant dans cette école.

page 5

Réactions

1. D'après toi, quelle solution permet de résoudre le problème à long terme? Explique ta réponse.

   D'après moi sa serait les cameras et le vérifiement de casier chaque jour a l'ecole qui resolurait le problème.

2. Si tu avais le choix, à quelle école irais-tu? Explique ta réponse.

   L'ecole avec la surveillance accrue si je viennent dans les régions avec les problème de violence chez les jeunes. Car il y a beaucoup de surveillance et l'ecole est securitaire avec leur système.

page 6

Commentaires – 2

Sélection de l'information

L'élève :

- identifie partiellement le problème sans mentionner qu'il s'aggrave; ex. : « La violence chez les jeunes et ils amène des armes à feu à l'écolé. »;
- dégage quelques causes dont une inappropriée en les énumérant en style abrégé et en se servant d'un vocabulaire qui lui est propre; ex. : « se sentent insecure à l'ecole et amene des armes à feu. »;
- dégage toutes les solutions proposées; ex. : « Ils ont décidé de faire des groupes sociaux pour venir en aide aux jeunes qui en avait besoins. »; il ne précise toutefois pas le but des fouilles;
- dégage clairement quelques informations complémentaires reliées au problème et aux solutions; ex. : « Sa ne leur derange pas que leur casier se fassent vérifier car il ne cache rien et souvent que l'école est plus securitaire, et les jeunes ont pas besoins d'amener des coutaux. » (question 4).

Réactions/Liens

L'élève :

- propose une solution au problème sans justifier son choix de façon claire (question 1). Toutefois, il exprime son opinion et la justifie (question 2); ex. : « … il y a beaucoup de surveillance et l'ecole est securitaire avec leur système. ».

Note	Critères de notation *L'élève :*
1	• identifie le problème de façon générale et propose des causes et des solutions vagues ou parfois inappropriées; • dégage quelques idées secondaires pour expliquer le problème et les solutions; • réagit au texte en exprimant peu d'opinions sur le sujet traité et les justifie de façon vague ou ne réagit pas du tout au texte.

Exemple 1

Schéma

Titre	*La violence chez les jeunes*
Problèmes	les jeunes ont beaucoup de couteau et d'arm a feu pour se protéger.
Causes	les gangs se mêlent après ou pour qu'ils gardent le silence.

Titre	*La surveillance accrue*
Solutions	Mit une caméra pour surveiller les personnes dehors. Caméra endedans dans tout les salles une fouille de 20 casiers de filles et 20 de gars à chaque jour. regarde constamment pour arm et drogues

Titre	*La médiation par les pairs*
Solutions	faire une groupe de soutien avec les élèves populair. ses élèves parce que tout le monde leur écoute vont rentré dans les conflit et régler les problème. les élèves vont parler avec un élève populair et sa va régler les problème et depuis ce temps la la violence à diminué de 50%.

Questions de compréhension

1. Nomme les types d'armes utilisés par les élèves d'après l'article intitulé *La violence chez les jeunes*.

   À l'élémentaire : les couteaux

   Au secondaire : les armes-a-feu et couteaux

2. Explique dans quel but ils utilisent ces armes.

   À l'élémentaire : dèffense

   Au secondaire : " "

3. D'après ces informations, quelles(s) observation(s) peux-tu faire par rapport à la violence chez les jeunes?

   J'ai observé que les élèves apport surtout des arm pour se défendre.

4. Comment les élèves réagissent-ils aux mesures adoptées pour résoudre le problème de la violence dans leur école?

   Dans l'article intitulé *La surveillance accrue* : La plupart aime ça parce qu'ils se sente plus en sécurité.

   Dans l'article intitulé *La médiation par les pairs* : Presque tout le monde aime que la violence soit coupé par eux

Réactions

1. D'après toi, quelle solution permet de résoudre le problème à long terme? Explique ta réponse.

   la solution du "groupe a soutien."

2. Si tu avais le choix, à quelle école irais-tu? Explique ta réponse.

   Moi j'irais a l'école seccondair dans la grande ville parce que je trouve que ça c'est la meilleur solution

Commentaires – 1

Sélection de l'information

L'élève :

- identifie le problème de façon générale; ex. : « les jeunes ont beaucoup de couteau et d'arm a feu pour se protérger. »;
- dégage une cause vague et inappropriée; ex. : « les gans se mêtent après eu pour qu'ils gardent le silence… »;
- dégage toutes les solutions proposées tout en précisant le but des fouilles; ex. : « mit une caméra pour surveiller les perssonnes dehors… »; (rendement 2)
- dégage peu d'informations complémentaires reliées au problème et aux solutions. Par exemple, il utilise le mot « dèffense » pour expliquer le but de l'utilisation des armes à l'élémentaire et au secondaire (question 2).

Réactions/Liens

L'élève :

- réagit au texte de façon incomplète et inappropriée en exprimant des opinions vagues; ex. : « Moi j'irais a l'école seccondair dans la grande ville parce que je trouve que ça c'est la meilleur solution. » (question 2); ou ne réagit pas du tout : « la solution du "groupe a soutien". » (question 1).

Note	Critères de notation *L'élève :*
1	• identifie le problème de façon générale et propose des causes et des solutions vagues ou parfois inappropriées; • dégage quelques idées secondaires pour expliquer le problème et les solutions; • réagit au texte en exprimant peu d'opinions sur le sujet traité et les justifie de façon vague ou ne réagit pas du tout au texte.

Exemple 2

Shéma

Titre : La violence chez les jeunes.

Problèmes : Il ya trop de jeunes qui amenent de arme a l'ecoles comme des armes a feu, et des Couteau a poche. Et la société ne fait rien pour le prevenir.

Causes : Ils ya bien trop je jeunes qui Sadonnent su la violence parce que il on un problem avec les drogue ou il sont pauvre.

Titre : La surveillance accrue.

Solution : Des policier on décide de faire une Surveillance accrue à l'école. Ils on mis des Caméra achar et en dedans de les écoles et ils regarde dans les casier des étudian pour faire sur qu'il on pas d'arme.

Titre : La médiation par les pairs

Solution : Ils ya eu des étudian qui on arrêter et maitenant il font du leadership. Depui qu'il on fait. Ces solution la violence a diminué de 50 %.

page 4

Questions de compréhension

1. Nomme les types d'armes utilisés par les élèves d'après l'article intitulé *La violence chez les jeunes.*

   À l'élémentaire : couteau de poche.

   Au secondaire : Arm a feu.

2. Explique dans quel but ils utilisent ces armes.

   À l'élémentaire : Pour se protéger

   Au secondaire : Pour menacer des personnes de leur âge.

3. D'après ces informations, quelles(s) observation(s) peux-tu faire par rapport à la violence chez les jeunes?

   De faire attention dans les écoles. C'est mieux d'être en sécurité que d'être en danger.

4. Comment les élèves réagissent-ils aux mesures adoptées pour résoudre le problème de la violence dans leur école?

   Dans l'article intitulé *La surveillance accrue* : Ils sentis satisfaits des démarche. Ils se sentait plus en sécurité.

   Dans l'article intitulé *La médiation par les pairs* : La violence a diminué par 50%. Ils se sente plus en sécurité, et il sont plus confortable avec toute ca.

page 5

Réactions

1. D'après toi, quelle solution permet de résoudre le problème à long terme? Explique ta réponse.

   La Solution de les polices et les caméra.

2. Si tu avais le choix, à quelle école irais-tu? Explique ta réponse.

   Dans l'école secondaire canadienne parceque plus délève se sente sécurisaire et avec les police et tout il ny a présque pas de danger.

page 6

Commentaires – 1

Sélection de l'information

L'élève :

- identifie le problème de façon générale; ex. : « Il y a trop de jeunes qui amenent de arme a l'écoles, comme des armes a feu, et des couteau a poche. »; il ajoute des éléments d'interprétation : « Et la société ne fait rien pour le prevenir. »;
- dégage peu de causes; ex. : « Ils y a bien trop je jeunes qui s'adonnent su la violence parce que il on un problem avec les drogue ou il sont pauvre. »;
- dégage des solutions de façon générale; toutefois, une de ces solutions est partiellement erronée : « Ils y a eu des étudian qui on *arrêter* et maitenant il font du leadership. », alors que dans le texte les leaders n'avaient jamais été arrêtés;
- dégage quelques informations liées au problème et aux solutions; ex. : En parlant des élèves qui apportent des armes à feu aux écoles secondaires : « Pour menasser des personnes de leur âge. » (question 2); « Ils se sente plus en sécurité, et il sont plus confortable avec toute ca. » (question 4). À la question 3, il tire une conclusion qui a peu de rapport avec ses observations aux questions 1 et 2.

Réactions/Liens

L'élève :

- réagit au texte en exprimant peu d'opinions sur le sujet traité et les justifie de façon vague (question 2) ou ne réagit pas du tout au texte; ex. : « La solution de les polices et les caméra. » (question 1).

Note	Critères de notation *L'élève :*
1	• identifie le problème de façon générale et propose des causes et des solutions vagues ou parfois inappropriées; • dégage quelques idées secondaires pour expliquer le problème et les solutions; • réagit au texte en exprimant peu d'opinions sur le sujet traité et les justifie de façon vague ou ne réagit pas du tout au texte.

Exemple 3

Schéma

Titre	*La violence chez les jeunes*
Problèmes	Il y a trop de violence chez les jeunes.
Causes	La cause qui font ce sont les drogues, l'alcool, la pauvreté, les gangs et beaucoup d'autres.

Titre	*La surveillance accrue*
Solutions	Ils ont mis des caméras partout dans l'école. Pour voir comment les bataille commence et aussi voir ques ce que ils vont dans l'école.

Titre	*La médiation par les pairs*
Solutions	Ils avaient un progamme pour les jeunes. Un progamme d'arreter la violence.

page 4

Questions de compréhension

1. Nomme les types d'armes utilisés par les élèves d'après l'article intitulé *La violence chez les jeunes.*

   À l'élémentaire : des couteaux, un gang (pour battre des personnes)

   Au secondaire : des couteaux, des armes à feu, un gang

2. Explique dans quel but ils utilisent ces armes.

   À l'élémentaire : couteaux pour les protéger - un gang: battre les autres.

   Au secondaire : couteaux pour les protéger - armes à feux pour menacer des personnes de leur âge.

3. D'après ces informations, quelles(s) observation(s) peux-tu faire par rapport à la violence chez les jeunes?

   Les jeunes aiment être dans des bataille et c'est un peu normal pour leur âge.

4. Comment les élèves réagissent-ils aux mesures adoptées pour résoudre le problème de la violence dans leur école?

   Dans l'article intitulé *La surveillance accrue* : Ils ont pas besoin d'amener des armes pour leur protéger. Ils ont rien a cacher.

   Dans l'article intitulé *La médiation par les pairs* : Le programme a peut-être aider un peu pour les jeunes de pas être si violent.

Réactions

1. D'après toi, quelle solution permet de résoudre le problème à long terme? Explique ta réponse.

   J'ai aimer l'un avec la cameras mais dans mon école on a pas besoin sa parce on est si petit.

2. Si tu avais le choix, à quelle école irais-tu? Explique ta réponse.

   J'un avec la cameras parce que ils vont savoir ques se que arriver puis ils peut-être pas l'arrêter avant sa commence et aussi commencer les batailles commencerais. Je serais en sécurité.

Commentaires – 1

Sélection de l'information

L'élève :

- identifie le problème de façon générale, mais il ne précise pas que le problème s'aggrave; ex. : « Il y a trop de violence chez les jeunes. »;
- dégage de façon générale quelques causes; ex. : « La cause qui fait sa sont les drogues, l'alcool, la pauvreté, les gangs et beaucoup d'autres. », alors qu'il n'est nullement mention d'alcool dans le texte;
- dégage les solutions de façon générale et parfois inappropriée y allant de sa propre interprétation; ex. : « Ils ont mis des cameras partout dans l'école. Pour voir comment les battaille commence et aussi voir ques ce que ils vont dans l'école. »;
- dégage des informations complémentaires vagues et inappropriées reliées au problème et aux solutions; ex. : « Les jeunes aiment êtres dans des bataille et c'est un peu normal pour leur âge. » (question 3); « Le programme a peut-être aider un peu pour les jeunes de pas être si violent. » (question 4).

Réactions/Liens

L'élève :

- réagit au texte en choisissant une solution sans fournir de raisons précises; ex. : « J'ai aimer l'un avec la cameras mais dans mon ecole on a pas besoin sa parce on est si petit. » (question 1). Il choisit une solution tout en éliminant la possibilité d'y faire appel dans son milieu. Il exprime clairement ses opinions sur son choix d'école; ex. : « … ils vont savoir ques ce que arrive puis ils peut-être peu l'arrêter avant sa commence… » (question 2).

Exemples de travaux d'élèves
Illustration du processus

PROCESSUS
Planification *L'élève :* • fait des prédictions sur le contenu du texte à partir des sous-titres, des graphiques et de la mise en page pour orienter sa lecture (4e); • fait des prédictions sur le contenu à partir de différents moyens fournis par l'enseignant pour orienter sa lecture tels schémas, courte liste de mots clés et de questions ou grille d'analyse (5e);* • prévoit l'application de solutions identifiées pour surmonter les difficultés survenues antérieurement lors d'expériences de lecture similaires (6e). **Gestion** *L'élève :* • reconnaît un bris de compréhension, en identifie la cause et prend les moyens pour corriger la situation (6e); • fait appel à ses connaissances sur les textes à structures de cause à effet ou à structures de problème et solution pour soutenir sa compréhension;* • utilise un schéma ou une constellation pour organiser ses connaissances (6e).

** L'astérisque qui marque certains aspects du processus signifie que, par sa nature, cette tâche ne permet pas d'illustrer ces aspects-là.*

Modèles de stratégies de planification

Exemples	Commentaires
(voir ci-dessous)	(voir ci-dessous)

Exemples

Prédictions

1. À partir du survol de l'article intitulé *La violence chez les jeunes*, que peux-tu dire sur le contenu?

Ils vont parlé de violence. de cause comme le maloiné, la drogué, la pauvreté et les gang de rue. Ils vont parlé de comment les personnes font de la violence Aussi de ce quil se passe dans les écoles

2. Sur quels indices t'es-tu basé pour faire tes prédictions?

J'ai regardé les sous-titres, la première phrase des paragraphes et les mots dans larrière plan.

3. À partir du survol de l'article intitulé *La surveillance accrue*, que peux-tu dire sur le contenu?

Ils vont parlés des solutions qu'ils ont apporté dans l'école et les problèmes qu'ils avaient.

4. Sur quels indices t'es-tu basé pour faire tes prédictions?

Les photos, les sous-titres et la première phrase des paragraphes, et j'ai pu faire une prédiction.

5. À partir du survol de l'article intitulé *La médiation par les pairs*, que peux-tu dire sur le contenu?

Ils vont parlés des solutions qu'ils ont apportés, comme former un groupe de solution. De se qu'ils on remarqué.

6. Sur quels indices t'es-tu basé pour faire tes prédictions?

Je l'ai ai trouvé dans les sous-titres, l'image et dans le début des paragraphe

Prédictions

1. À partir du survol de l'article intitulé *La violence chez les jeunes*, que peux-tu dire sur le contenu?

Je peux dire qu'il parlera des causes qui menacent les jeunes et les problèmes que les jeunes ont. De la drogue, les gangs, pauvreté, maltraite etc..

2. Sur quels indices t'es-tu basé pour faire tes prédictions?

J'ai utiliser le text en le survolant et lire entre les linges. les sous titres et le premiers phrases et les mots dans le fond du text. Et la titre

3. À partir du survol de l'article intitulé *La surveillance accrue*, que peux-tu dire sur le contenu?

Je peux dire que cet article parlera des solutions possible pour les problèmes du premier article. Sa parlera des polices, cameras et autres méthods de prévention

4. Sur quels indices t'es-tu basé pour faire tes prédictions?

J'ai basé ma prédiction sur les sous titres, les premiers phrases et des questions. Et la titre.

5. À partir du survol de l'article intitulé *La médiation par les pairs*, que peux-tu dire sur le contenu?

Je pense que ce article parlera d'autres solutions au sujet de "La violence chez les jeunes" et d'autres méthodes et personnes pour aider à résoudre le problème

6. Sur quels indices t'es-tu basé pour faire tes prédictions?

J'ai basé mes prédictions sur les sous titres, les premiers phrases et quelque mots. Et la titre

Commentaires

L'élève :

- fait des prédictions sur le contenu du texte à partir des sous-titres, des graphiques et de la mise en page pour orienter sa lecture (4e); il s'appuie sur divers indices pour faire ses prédictions.

Exemples	Commentaires

L'élève :

- prévoit l'application de solutions identifiées pour surmonter les difficultés survenues antérieurement lors d'expériences de lecture similaires. Il utilise :

2. Lorsque tu rencontres une phrase ou quelques phrases difficiles à comprendre, que fais-tu pour surmonter ton bris de compréhension?

Je relis pour essayer de comprendre. Si après, je ne vois quand même pas, je demande à quelqu'un ou je vais chercher un dictionnaire.

- le dictionnaire;

2. Lorsque tu rencontres une phrase ou quelques phrases difficiles à comprendre, que fais-tu pour surmonter ton bris de compréhension?

Lorsque je rencontre une phrase ou quelques phrases difficiles à comprendre, je cherche les mots difficiles dans le dictionnaire et je regarde le contexte des phrases pour essayer de finir le sens.

- le contexte;

2. Lorsque tu rencontres une phrase ou quelques phrases difficiles à comprendre, que fais-tu pour surmonter ton bris de compréhension?

Habituellement, je recherche quelque mots dans le dictionnaire pour savoir voir le sens de la phrase. Mais dans ce cas je regarde le paragraphe, j'observe son sujet et prend les bouts de la phrase que je comprend pour enfin le mettre dans une phrase complète que je comprend.

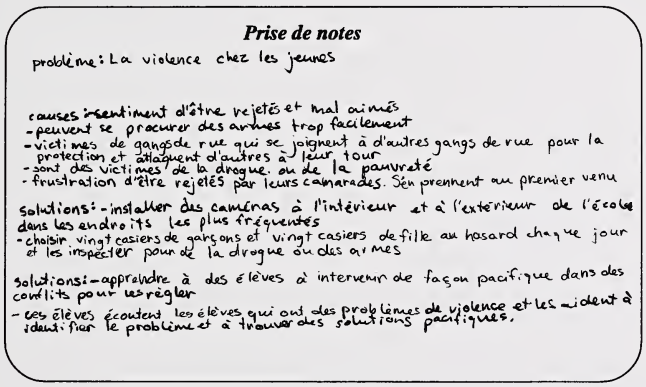
- la relation entre le sujet et les phrases.

Modèles de stratégies de gestion

Exemples	Commentaires

L'élève :

- utilise un schéma ou une constellation pour organiser ses connaissances. Lors de la prise de notes, il



Prise de notes

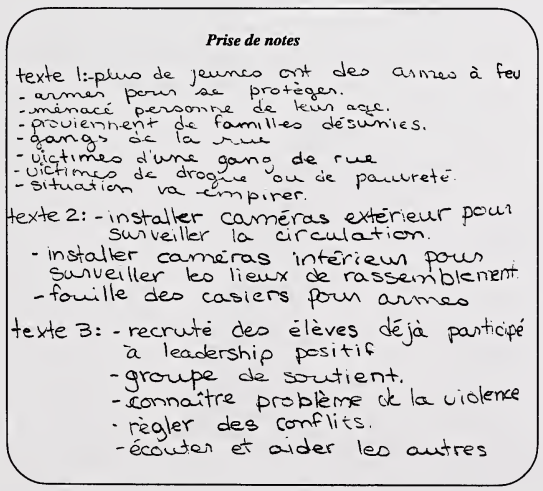
problème: La violence chez les jeunes

causes: sentiment d'être rejetés et mal aimés
- peuvent se procurer des armes trop facilement
- victimes de gangs de rue qui se joignent à d'autres gangs de rue pour la protection et attaquent d'autres à leur tour
- sont des victimes de la drogue ou de la pauvreté
- frustration d'être rejetés par leurs camarades. S'en prennent au premier venu

solutions: - installer des caméras à l'intérieur et à l'extérieur de l'école dans les endroits les plus fréquentés
- choisir vingt casiers de garçons et vingt casiers de fille au hasard chaque jour et les inspecter pour de la drogue ou des armes

solutions: - apprendre à des élèves à intervenir de façon pacifique dans des conflits pour les régler
- ces élèves écoutent les élèves qui ont des problèmes de violence et les aident à identifier le problème et à trouver des solutions pacifiques.

- sélectionne l'information jugée importante dans les catégories appropriées; il reformule l'idée en regroupant plusieurs phrases; il présente l'information sous forme de liste;



Prise de notes

texte 1: - plus de jeunes ont des armes à feu
- armes pour se protéger.
- menacé personne de leur age.
- proviennent de familles désunies.
- gangs de la rue
- victimes d'une gang de rue
- victimes de drogue ou de pauvreté.
- situation va empirer.

texte 2: - installer caméras extérieur pour surveiller la circulation.
- installer caméras intérieur pour surveiller les lieux de rassemblement
- fouille des casiers pour armes

texte 3: - recruté des élèves déjà participé à leadership positif
- groupe de soutient.
- connaître problème de la violence
- régler des conflits.
- écouter et aider les autres

- sélectionne l'information jugée importante dans chaque texte; il note l'information en style abrégé.

Exemples	Commentaires

L'élève :

- reconnaît un bris de compréhension, en identifie la cause et prend les moyens pour corriger la situation (6e). Il utilise :

Fiche de réflexion

1. Voici quatre expressions ou mots tirés des articles que tu viens de lire.
   - **taxage** (p. 1, 4e paragraphe)
   - **regards inquisiteurs** (p. 2, 1er sous-titre)
   - **achalandés** (p. 2, 3e paragraphe)
   - **médiation** (p. 3, titre)

   Choisis deux de ces mots ou expressions.
   Sans utiliser ton dictionnaire, explique le sens de chacun des mots ou expressions.
   Ensuite, explique le ou les moyen(s) que tu as utilisé(s) pour en trouver le sens.

Expressions ou mots choisis	Sens de l'expression ou du mot	Moyens utilisés
achalandés	les endroits les plus occupés et qui sont toujours plein de monde.	J'ai relu la phrase et j'ai essayer du mieux que je pouvais je trouver le sens du mot.
médiation	C'est quand une personne aide les autres avec leurs problemes.	J'ai lu le texte et j'ai trouvé que le mot fesais assez de sens sous cette définition.

Fiche de réflexion

1. Voici quatre expressions ou mots tirés des articles que tu viens de lire.
   - **taxage** (p. 1, 4e paragraphe)
   - **regards inquisiteurs** (p. 2, 1er sous-titre)
   - **achalandés** (p. 2, 3e paragraphe)
   - **médiation** (p. 3, titre)

   Choisis deux de ces mots ou expressions.
   Sans utiliser ton dictionnaire, explique le sens de chacun des mots ou expressions.
   Ensuite, explique le ou les moyen(s) que tu as utilisé(s) pour en trouver le sens.

Expressions ou mots choisis	Sens de l'expression ou du mot	Moyens utilisés
taxage	lorsque qu'une bande de personnes s'attaque à une personne pour lui soutirer quelque chose ou pour l'intimider au silence	j'ai regardé le contexte du mot pour essayer d'y tirer le sens et j'ai trouvé qu'ils donnaient la définition du mot plus tard dans la phrase
achalandés	des places qui sont souvent visitées par plusieurs personnes	j'ai regardé le contexte du mot pour essayer d'y tirer le sens et après ce que j'ai lu j'ai construit un sens qui me semblait logique.

- la relecture;
- le contexte pour trouver le sens des mots;
- l'émission et la validation d'une hypothèse.

Modèles de rendement langagier

7e année

Français

Lecture

Notes pédagogiques

Table des matières

Modèle d'analyse de la situation évaluative

Modèle d'analyse à partir des critères de réussite personnelle 1

- Point de vue de l'enseignant 1

Modèles d'analyse des résultats obtenus par les élèves

Modèle d'analyse du produit de la lecture 5

Modèle d'analyse du processus de lecture 5

- Planification 5
- Gestion 6

Exemples

- Exemples 1 à 21 (gestion/fiches de réflexion) 9

Modèle d'analyse de la situation évaluative

Modèle d'analyse à partir des critères de réussite personnelle

- **Point de vue de l'enseignant**

À la suite de la planification de la situation d'évaluation en **lecture**, l'enseignant utilise les critères de réussite personnelle établis précédemment pour analyser son travail.

a) La situation évaluative doit être précédée d'une phase d'apprentissage *(vision de l'évaluation)* :
   - *j'ai fait état des apprentissages nécessaires pour réaliser la tâche (RAS du produit et du processus, page 1 du guide);*
   - *j'ai établi les conditions pour que les élèves réussissent ce projet (page 2 du guide). Ces conditions sont semblables à celles privilégiées lors des apprentissages.*

b) La situation d'évaluation doit mettre en évidence le produit et le processus *(vision de l'évaluation)* :
   - *l'évaluation portera à la fois sur le produit (les réponses au* Schéma, *aux* Questions de compréhension *et aux* Réactions*) et sur le processus (les stratégies de lecture utilisées). J'ai spécifié chacun de ces éléments dans la section* Critères de notation, *aux pages 5 et 6 du guide.*

c) La tâche proposée doit être représentative des apprentissages effectués et du contexte dans lequel les apprentissages ont eu lieu *(vision de l'évaluation et chances de réussite)* :
   - *j'ai établi les conditions pour assurer la réussite du projet (page 2 du guide). Ces conditions sont en lien direct avec les RAS visés;*
   - *la démarche suivie sera la même que lors des situations d'apprentissage : étapes avant, pendant et après la lecture (pages 2 à 4 du guide);*
   - *avec mon aide, les élèves planifieront leur lecture en faisant appel à leurs connaissances antérieures sur le problème de la violence chez les jeunes et sur les stratégies de lecture (survol du texte, lecture rapide des questions de compréhension et de réactions, et prédictions à partir des informations recueillies);*
   - *les élèves ont déjà eu l'occasion de dégager les informations essentielles d'un texte et de les inscrire dans un tableau fourni par l'enseignant;*
   - *les élèves ont déjà répondu à une série de questions pour démontrer leur compréhension et pour exprimer leurs réactions personnelles.*

d) Les buts poursuivis doivent être clairs pour les élèves *(chances de réussite et valeur de la tâche) :*

- *après avoir présenté la tâche (page 2 du guide), les élèves pourront se situer face à la tâche et, avec mon aide, ils prendront connaissance des attentes face à ce projet (page 1 du* Cahier de l'élève).

e) La tâche doit s'inscrire dans un projet de communication et elle doit être signifiante afin de permettre aux élèves de donner le meilleur d'eux-mêmes *(défi à la mesure des élèves et valeur de la tâche)* :

- *les textes choisis traitent du problème de la violence chez les jeunes. Les événements d'actualité entourant la violence dans les écoles, de même que le projet d'écriture sur le sujet devraient susciter l'intérêt des élèves pour connaître les causes du problème et les solutions possibles;*
- *les textes présentent certains mots nouveaux, toutefois les élèves possèdent le vocabulaire de base pour les aborder et pourront utiliser les stratégies de lecture dont ils disposent pour construire le sens de ces mots;*
- *à la suite du projet de lecture, les élèves pourront comparer les causes et les solutions décrites dans cette série de trois textes à celles qu'ils avaient décrites lors du projet d'écriture. Ils pourront également discuter de la pertinence des solutions proposées dans ces textes.*

f) La tâche doit être construite de manière à représenter les trois étapes d'un projet de communication *(planification, réalisation et évaluation)* :

- ***après la présentation de la tâche et des attentes**, les élèves feront une lecture en survol du matériel mis à leur disposition pour réaliser ce projet. Ils utiliseront l'information recueillie pour faire des prédictions sur le contenu des trois textes;*
- ***pendant la lecture, les élèves peuvent prendre des notes ou commencer à remplir le schéma; à la suite de la lecture**, ils rempliront ce schéma; ils inscriront les informations essentielles tirées des trois textes; ils répondront ensuite à une série de questions (processus de gestion – produit : stratégies cognitives et métacognitives);*
- ***à la fin du projet de lecture**, ils rempliront une fiche de réflexion pour exprimer leurs réactions face à la tâche et pour expliquer les moyens utilisés pour surmonter un bris de compréhension (processus – évaluation : stratégies métacognitives).*

g) L'outil d'évaluation doit concorder avec l'objet d'évaluation :

- *les critères de notation pour le produit peuvent tous être observés à partir du* Schéma *rempli par l'élève et de ses réponses aux* Questions de compréhension *et de ses* Réactions. *Le texte contient les éléments nécessaires pour lui permettre de réaliser le projet. Quant aux résultats d'apprentissage reliés au processus, ceux qui ne seront pas observables ne feront pas l'objet d'une évaluation.*

Après avoir analysé la planification de la tâche évaluative à partir de critères de réussite personnelle, l'enseignant établit les **points forts** et les **points faibles** de cette situation. Ces observations portent surtout sur les pratiques pédagogiques quotidiennes. Cet exercice a pour but d'analyser jusqu'à quel point certains facteurs pourraient influencer les résultats de certains élèves.

D'après moi, les **points forts** de la situation évaluative sont les suivants :

- à la suite des événements d'actualité entourant la violence dans les écoles, les élèves ont semblé intéressés par le sujet. Ce projet leur permettrait donc de faire une mise au point sur l'ensemble du problème. Ils pourraient comparer leur point de vue à celui des journalistes. Ce projet devrait donc être assez motivant pour qu'ils puissent donner le meilleur d'eux-mêmes;

- le fait de présenter trois courts textes plutôt qu'un seul qui serait beaucoup plus long, devrait permettre aux élèves d'aborder la tâche en toute confiance. Ils savent qu'ils peuvent gérer la lecture de textes de cette longueur, même ceux-ci présentent du vocabulaire nouveau;

- le fait d'examiner les sections du cahier avec les élèves permet une interprétation commune des questions et contribue à orienter leur lecture, en délimitant leur champ de concentration et à créer un climat sécurisant, ce qui augmentera possiblement leurs chances de réussite;

- l'option de prendre des notes ou d'annoter les textes avant de remplir le tableau permettra peut-être à certains élèves de mieux organiser les informations retenues, avant de les inscrire dans leur tableau;

- les questions de compréhension permettent aux élèves d'approfondir leur compréhension des divers aspects du problème, des causes et des solutions;

- la fiche de réflexion aide l'élève à prendre conscience de ses réactions face à la tâche et des moyens utilisés pour comprendre le texte.

D'après moi, les **points faibles** de la situation évaluative sont les suivants :

- certains élèves n'ont peut-être pas assez d'expérience pour faire une lecture en survol. Au lieu de repérer seulement les indices du contenu de chaque texte, ils voudront possiblement tout lire. En revoyant avec eux la façon de faire une lecture en survol, je devrais insister sur le fait qu'il ne s'agit pas d'une lecture en profondeur des trois textes, mais d'une recherche d'indices pour orienter la lecture;

- les élèves ont déjà eu l'occasion de dégager les informations d'un texte, mais certains distingueront peut-être mal l'essentiel du superflu. Je devrais vérifier de plus près cet aspect de leur compréhension des textes lorsque j'analyserai le produit du projet de lecture;

- certains élèves ont encore de la difficulté à décider quel est le nombre d'éléments à relever pour chacune des catégories d'un tableau. En cours de lecture, je verrai si c'est nécessaire de revenir sur le fait qu'ils n'ont qu'à écrire les idées principales et les idées secondaires. Je pourrais également mentionner que l'espace prévu suggère qu'il serait préférable d'écrire en style abrégé sans reprendre tous les mots du texte.

Note : Après avoir analysé la situation évaluative, l'enseignant peut décider de modifier certains aspects (le contexte de réalisation ou la tâche elle-même) au moment qu'il juge le plus opportun. Il pourrait apporter ces modifications **avant** même de proposer la tâche aux élèves. **Au cours de** la réalisation de la tâche, il pourrait décider d'agir selon la réaction des élèves en apportant le soutien nécessaire à ceux qui en ont besoin. **Après** la réalisation de la tâche par les élèves, il pourrait évaluer si ces facteurs ont joué un rôle déterminant dans le rendement des élèves (difficultés encourues par l'ensemble des élèves). Enfin, il pourrait juger s'il est nécessaire de tenir compte de ces facteurs lors d'une prochaine situation évaluative.

Modèles d'analyse des résultats obtenus par les élèves

Modèle d'analyse du produit de la lecture

Dans l'ensemble, les élèves ont réussi à dégager les **informations essentielles** des trois textes. Tous les élèves ont pu dire que le problème, c'était la violence chez les jeunes. Cependant, très peu d'entre eux ont pu dire que dans le premier texte, l'accent était mis sur le fait que le problème s'aggravait (de plus en plus de jeunes utilisent la violence et ils commencent de plus en plus tôt). La plupart des élèves ont pu dégager l'ensemble des causes. À quelques exceptions près, tous les élèves ont identifié les solutions adoptées dans les deux écoles secondaires. Plusieurs d'entre eux les ont formulées à leur façon. Dans certains cas, les réponses manquaient un peu de précision; ex. : le but des fouilles systématiques. Les réponses aux questions de compréhension m'indiquent que la plupart des élèves se sont donnés une représentation assez juste du problème, des causes et des solutions. Ces questions leur ont permis d'approfondir leur compréhension du texte. Plusieurs ont pu préciser le problème; ex. : « Les jeunes utilisent la violence pour régler leur divers problèmes et ça *commence trop jeune*. ». Certains élèves ont cerné le problème avec perspicacité; ex. : « Qu'en passant du primaire au secondaire les jeunes passent du stade défensif au stade offensif. » et « Que le plus que ses personnes vieillissent le plus violent il sont devenu ».

La première question relative à leurs réactions leur permettait de se prononcer sur l'efficacité des solutions proposées, dans une perspective à *long terme*. Cet aspect de la question semble être passé inaperçu, car aucun élève n'a fait de projection dans un avenir dépassant le cadre scolaire. J'ai donc considéré les réponses sous l'angle de la meilleure solution pour résoudre le problème. Très peu d'élèves n'ont pas pu justifier leur choix de façon adéquate. C'est la même chose pour la question 2; les réponses sont variées et personnelles. Il serait intéressant de revenir sur ces deux questions et d'analyser si les réponses changeraient en les plaçant dans une perspective visant le développement à long terme des individus.

Modèle d'analyse du processus de lecture

- **Planification**

L'analyse des indices utilisés par les élèves pour faire leurs **prédictions** sur les trois textes m'indique que la plupart d'entre eux utilisent au moins trois indices. Dans ce cas-ci, les plus fréquents sont les sous-titres, la lecture de la première phrase de chaque paragraphe, les illustrations et les mots placés en arrière-plan. Leurs prédictions sont simples, mais suffisamment justes pour bien orienter leur lecture. Toutefois, je note une différence entre la qualité des prédictions et le nombre d'indices utilisés par les élèves qui ont obtenu un rendement 2 ou 3 (exemples de stratégies de planification, page 23 de la section *Exemples de travaux d'élèves*) et ceux qui ont obtenu un rendement 1 (exemples 1 et 2, à la fin de cette section). Je ne peux pas tirer de conclusions à ce moment-ci, car je n'ai pas suffisamment de données. Toutefois, je vais continuer à observer cet aspect afin de voir s'il y a un lien direct entre la qualité des prédictions, le nombre d'indices utilisés et l'habileté à reconstruire le sens d'un texte. Si cette hypothèse s'avère fondée, je devrais donc aider les élèves à choisir les indices les plus révélateurs du

contenu du texte et à activer leurs connaissances antérieures, pour qu'ils puissent faire des prédictions plus justes. Je pourrais demander aux élèves qui ont développé de bonnes stratégies cognitives dans ce domaine de m'aider, en expliquant aux autres comment ils s'y prennent pour choisir les indices.

Depuis quelque temps, j'ai laissé aux élèves la responsabilité d'activer leurs connaissances sur les stratégies de dépannage en lecture. Je n'en ai donc pas fait mention lors de l'étape de planification. Les réponses qu'ils ont données à la **question 2** sur la *Fiche de réflexion* m'indiquent qu'ils peuvent le faire lorsqu'on le leur demande. Cependant, l'important n'est pas de savoir que ces moyens existent, mais bien de les utiliser de façon efficace, en faisant appel à nos connaissances conditionnelles. Ces connaissances nous indiquent dans quelles circonstances une stratégie est efficace (quand et pourquoi elle est utile). Les élèves ont pu démontrer ces connaissances en répondant à la question 1 (l'analyse de cette question se trouve ci-dessous, sous **Gestion**). En prenant un recul face à la question 2 et en analysant les réponses des élèves, je m'aperçois qu'il serait préférable d'intervertir l'ordre de ces deux questions pour respecter le processus de lecture (planification et gestion).

- **Gestion**

En cours de lecture, très peu d'élèves ont utilisé la feuille de prise de notes ou ont surligné le texte pour identifier les informations essentielles et pertinentes. Plusieurs élèves ont mentionné que dans ce cas-ci, ce n'était pas nécessaire de prendre des notes pour comprendre et retenir l'information (exemples 3 à 5, à la fin de cette section). Ceux qui ont pris des notes ont expliqué comment ils avaient choisi l'information (exemples 6 et 7). Les exemples de prise de notes présentés dans les *Exemples de travaux d'élèves*, à la page 25, démontrent que certains élèves organisent leurs notes en fonction soit de l'intention de communication (problèmes, causes et solutions), soit de l'information jugée pertinente dans chacun des textes. Cependant, quelques élèves ont relevé de l'information sans juger bon de l'organiser sous une forme quelconque (exemple 8). Une autre observation m'amène à penser qu'il faudrait que je revoie avec eux la meilleure façon de prendre des notes soit sur une feuille réservée à cet effet ou dans un schéma. Plusieurs élèves ont encore tendance à vouloir écrire des phrases complètes au lieu d'utiliser un style abrégé. Il faudrait que je les aide à prendre conscience qu'il n'est pas nécessaire de tout recopier pour comprendre ou retenir l'information. Je devrais revenir sur le fait que le but de la prise de notes ou du schéma est de nous aider à retenir l'information essentielle (les idées principales et secondaires, pas les détails). Pour ce faire, je pourrais distribuer une copie de l'exemple 8 à tous les élèves (en m'assurant de préserver l'anonymat de cet élève ou encore, en lui demandant la permission d'utiliser son travail) et leur demander de surligner l'information essentielle dans chaque phrase. Par exemple, la phrase suivante : « ~~Ceux qui sont~~ victimes de gang de rue ~~veulent des fois se venger~~ ou victime de drogue », pourrait être réduite pour ne contenir que les mots clés, « (1) victimes de gang de rue venger (2) victime de drogue », et ainsi de suite. Ensuite nous pourrions voir s'il est possible de regrouper certaines informations dans une catégorie (ex. : problème, causes, solutions). Je pourrais également utiliser certains modèles de schémas et de notes prises par les élèves pour illustrer ce qu'on entend par dégager l'information essentielle.

Je pourrais procéder de la même façon pour aider les élèves à surligner leur texte de façon efficace. Dans l'exemple 9, l'élève a surligné les parties qu'il croyait importantes. Toutefois, il y a tellement d'informations surlignées qu'il faut relire presque tout le paragraphe. Je crois que dans ce cas, l'ajout d'un mot clé dans la marge aurait aidé à repérer l'information sans avoir à tout relire.

Sur la *Fiche de réflexion*, la **première question** visait à m'informer sur les stratégies que les élèves utilisent lorsqu'ils font face à une expression ou à un mot nouveau. La **deuxième question** visait les stratégies qu'ils utilisaient lorsqu'ils rencontraient une difficulté au niveau d'une phrase ou d'un passage. Pour la plupart des élèves, c'est le contexte qui leur permet de comprendre le sens d'un mot (voir *Exemples de travaux d'élèves,* page 26). Par contre, lorsqu'ils disent comment ils prévoient surmonter une difficulté, un grand nombre mentionne l'utilisation du dictionnaire (voir *Exemples de travaux d'élèves,* page 24). Je crois qu'il est temps de leur faire prendre conscience que le dictionnaire est une ressource utile, mais pas la plus efficace pour trouver le sens d'un mot. (Le dictionnaire est utile pour vérifier ou valider le sens d'un mot pour lequel je me suis déjà fait une représentation à partir du contexte.) La preuve, c'est qu'eux-mêmes l'utilisent rarement lorsqu'ils font face à un mot difficile; ils préfèrent utiliser le contexte. Toutefois, certains n'ont pas compris exactement le sens de cette question (voir exemple 10, à la fin de cette section). Il faudrait que je revoie avec lui cette question afin de saisir comment il procède, car ses réponses m'amènent à croire qu'il a certaines difficultés en lecture. Je note également que cet élève a eu un rendement 1. Il a vraiment besoin d'aide.

La deuxième question visait les stratégies que les élèves avaient utilisées au cours de ce projet de lecture lorsqu'ils rencontraient une difficulté au niveau d'une phrase ou d'un passage. Les élèves ont interprété cette question comme si je leur avais demandé de prévoir des moyens de dépannage en lecture. C'est dans ce sens que j'ai analysé leurs réponses (voir *Exemples de travaux d'élèves,* page 24). Je remarque qu'il y a une similitude entre la façon de surmonter une difficulté au niveau de la phrase et au niveau du mot (exemples 11 à 14, à la fin de cette section). La relecture et le contexte semblent être des moyens privilégiés.

Les questions 4 et 5 visaient à permettre aux élèves de faire le point sur la réussite de ce projet et des changements qu'ils aimeraient apporter à leur façon de faire pour être encore plus efficace. À la question 4, plusieurs élèves ont mentionné qu'ils feraient tout de la même façon, car ils croient avoir bien réussi (exemples 15 à 19). Je note un lien direct entre ce qu'ils ont fait (question 4) et ce qu'ils modifieraient pour être plus efficaces (exemples 17 à 19).

Certains commentaires d'élèves m'amènent à penser qu'un entretien de quelques minutes serait bénéfique pour eux et pour moi. Dans l'exemple 20, l'élève mentionne qu'il écrirait les informations directement dans le schéma au lieu de les écrire deux fois (prise de notes et schéma). Cette réponse aurait été satisfaisante s'il n'avait pas ajouté à la question 5 qu'il relirait le texte plusieurs fois avant de répondre aux questions. Je commencerais par lui demander de m'expliquer ce qu'il voulait dire par chacune de ces réponses, pour qu'on puisse analyser l'efficacité du moyen choisi. Je pourrais suggérer à l'élève de surligner et d'annoter le texte au lieu de prendre des notes. Ainsi, il pourrait repérer plus facilement l'information importante, sans avoir à relire le texte plusieurs fois (connaissances conditionnelles : quand et pourquoi surligner ou prendre

des notes). Une discussion semblable pourrait avoir lieu avec l'élève dont les commentaires sont présentés dans l'exemple 21 (voir commentaire sur l'exemple 9, page 7).

En observant plus attentivement l'ensemble des réponses, je m'aperçois qu'effectivement, il serait important de travailler plus à fond la prise de notes et l'annotation des textes.

Au cours de mes prochaines interventions auprès des élèves, je devrais essayer de démontrer que leurs messages sont importants. Je devrais y faire référence lorsque l'occasion se présente. Ils sentiront ainsi qu'ils jouent un rôle primordial dans leur apprentissage.

Exemples

Exemple 1

Prédictions

1. À partir du survol de l'article intitulé *La violence chez les jeunes,* que peux-tu dire sur le contenu?

Je prédis que ce texte suivant vas parlez de comment la violence va se produire, comment ça devients de plus en plus mauvais et commcat on peut l'arrêter.

2. Sur quels indices t'es-tu basé pour faire tes prédictions?

Ce qui est marqué en arrière du text et les sous-titre.

3. À partir du survol de l'article intitulé *La surveillance accrue,* que peux-tu dire sur le contenu?

Je prédis que ce text va parler un-peu des solution de se qu'on peu faire pour arrêter la violence.

4. Sur quels indices t'es-tu basé pour faire tes prédictions?

sur les sous-titre.

5. À partir du survol de l'article intitulé *La médiation par les pairs,* que peux-tu dire sur le contenu?

Comment la violence commence.

6. Sur quels indices t'es-tu basé pour faire tes prédictions?

les sous-titre.

Exemple 2

Prédictions

1. À partir du survol de l'article intitulé *La violence chez les jeunes,* que peux-tu dire sur le contenu?

Sa va parler de la violence chez les jeunes, Les jeunes qui sont violentes. (les drogues, l'alcool et des batailles)

2. Sur quels indices t'es-tu basé pour faire tes prédictions?

La violence chez les jeunes.

3. À partir du survol de l'article intitulé *La surveillance accrue,* que peux-tu dire sur le contenu?

Sa va avoir des filmeurs qui vont filmé.

4. Sur quels indices t'es-tu basé pour faire tes prédictions?

Une surveillance accrue. Quelqu'un qui va filme quelque chose violentes.

5. À partir du survol de l'article intitulé *La médiation par les pairs,* que peux-tu dire sur le contenu?

C'est une gang qui a une problème à l'école.

6. Sur quels indices t'es-tu basé pour faire tes prédictions?

La médiation par les pairs. Des jeunes qui ont une problèmes.

Exemple 3

Sinon, explique pourquoi tu n'as pas annoté les textes ou pris de notes.

Je n'ai pas annoté les textes ou pris de notes, parce que j'ai noté mes informations directement dans le schéma.

Exemple 4

Sinon, explique pourquoi tu n'as pas annoté les textes ou pris de notes.

Car je comprenais les textes et j'avais aucune utilité pour prendre des notes

Exemple 5

Sinon, explique pourquoi tu n'as pas annoté les textes ou pris de notes.

Ça aurait pris plus de temps et je n'ai pas besoins parce que j'ai une bonne mémoires

Exemple 6

3. Au cours de la lecture des trois articles, as-tu annoté les textes ou pris des notes?
Si c'est le cas, explique comment tu as fait.

Se que je trouvais pertinent ou interessant je le prenais en note. Et ce qui était de la bonne information.

Exemple 7

3. Au cours de la lecture des trois articles, as-tu annoté les textes ou pris des notes?
Si c'est le cas, explique comment tu as fait.

Pour prendre des notes, je lisais un paragraph a la fois. Après avoir lu un paragraph je prend les notes, des choses importantes.

Exemple 8

Prise de notes

- seux qui sont victims de gang de rue veulent aefois se venger ai victime de drogue et fouvier
- au fils des ans, les enfants de plus en plus jeune se procure de plus en plus d'armes.
- la plupart des cas sont de famille désunie
- tout les mois, les policiers retrouvent de plus en plus d'armes à feu dans des ecoles canadienne
- Ils utilisent les armes pour menacer les jeunes de son age
- Des élèves de l'élémentaire sarment de couteaux de poche pour se protéger.
- ils remarquee que les élèves ammene avec eux beaucoup de problèmes
- ils prennent les démarches nécessaires pour pouvoir diminue la violence
- ils forment un groupe de soutien.
- depuis, les incidents relié à la violence ont diminué de 50%

Exemple 9

Une surveillance accrue

Dans une école secondaire canadienne, la direction a déjà pris les dispositions nécessaires pour assurer la sécurité des élèves qui fréquentent cet établissement. Comme l'école était aux prises avec de graves problèmes de violence, les autorités scolaires ont embauché un ancien policier de la *Police jeunesse* maintenant à la retraite. Après avoir évalué la situation, cet ancien policier a mis sur pied toute une série de mesures pour assurer une surveillance accrue à l'école.

Sous les regards inquisiteurs

Premièrement, il a fait installer des caméras à l'extérieur de l'école pour observer les gens qui circulent sur les terrains de l'école. Cette mesure permet de voir si les personnes qui entrent dans l'école sont des élèves fréquentant cet établissement ou si ce sont des intrus.

« Sourire, on tourne! »

Deuxièmement, il a fait installer des caméras à l'intérieur de l'école. Ces caméras surveillent tous les lieux de rassemblement comme la cafétéria, la salle des casiers et la bibliothèque. Le personnel de sécurité peut ainsi observer les allées et venues des élèves dans les endroits les plus achalandés de l'école.

Sésame ouvre-toi

Finalement, le personnel de sécurité procède, chaque jour, à une fouille systématique des casiers. Vingt casiers de garçons et vingt casiers de filles sont choisis au hasard et inspectés. Les agents de sécurité vérifient ainsi si les jeunes apportent des armes ou de la drogue à l'école. Pour les autorités de l'école, ces mesures visent à prévenir la violence à l'école.

Prévention ou contrôle

Plusieurs élèves se disent satisfaits des démarches entreprises par la direction de l'école pour contrer la violence. Ils affirment qu'ils ne sont pas intimidés par la fouille de leur casier, car ils n'ont rien à cacher. D'autres soutiennent qu'ils se sentent ainsi plus en sécurité à l'école. Ils ajoutent qu'ils n'ont pas besoin d'apporter d'armes pour se protéger, car les moyens de sécurité adoptés par l'école leur assurent une bonne protection.

Est-ce la bonne solution?

Dans une société où de plus en plus de jeunes font face à des problèmes de rejet, où ils se sentent de plus en plus seuls, est-ce que cette école utilise les bons moyens pour résoudre le problème de la violence?

Exemple 10

Fiche de réflexion

1. Voici quatre expressions ou mots tirés des articles que tu viens de lire.
   - **taxage** (p. 1, 4e paragraphe)
   - **regards inquisiteurs** (p. 2, 1er sous-titre)
   - **achalandés** (p. 2, 3e paragraphe)
   - **médiation** (p. 3, titre)

   Choisis deux de ces mots ou expressions.
   Sans utiliser ton dictionnaire, explique le sens de chacun des mots ou expressions.
   Ensuite, explique le ou les moyen(s) que tu as utilisé(s) pour en trouver le sens.

Expressions ou mots choisis	Sens de l'expression ou du mot	Moyens utilisés
taxage	D'être attaquer par une gang ou juste une personne.	De pas être attaquer.
achalandés	un place comme secret.	D'aller s'amuser.

Exemple 11

2. Lorsque tu rencontres une phrase ou quelques phrases difficiles à comprendre, que fais-tu pour surmonter ton bris de compréhension?

Je lis la phrase avant ou après ou le paragraphe pour essayer de la comprendre.

Exemple 12

2. Lorsque tu rencontres une phrase ou quelques phrases difficiles à comprendre, que fais-tu pour surmonter ton bris de compréhension?

Lorsque je rencontre une phrase difficile, je continue à lire le paragraph (ou texte) et j'essai de comprendre le sens.

Exemple 13

2. Lorsque tu rencontres une phrase ou quelques phrases difficiles à comprendre, que fais-tu pour surmonter ton bris de compréhension?

Je lis avant et après la phrase difficile et je regarde chaque mot, et j'essaille de comprendre.

Exemple 14

2. Lorsque tu rencontres une phrase ou quelques phrases difficiles à comprendre, que fais-tu pour surmonter ton bris de compréhension?

Je relis le paragraphe une couple de fois et si je ne comprend encore pas j'y reviens plus tard ou je demande pour de l'aide

Exemple 15

4. Si tu avais à réaliser un autre projet de lecture semblable, que ferais-tu de la même façon?

Je ferais toute de la même façon parce que se sont de bonnes étapes.

Exemple 16

4. Si tu avais à réaliser un autre projet de lecture semblable, que ferais-tu de la même façon?

La prise de notes dans le schéma. C'est facile à rechercher des informations générales

Exemple 17

4. Si tu avais à réaliser un autre projet de lecture semblable, que ferais-tu de la même façon?

J'annoterais et ferais toutes mes étapes de la même façon, mais je ne répondrai pas au question de même façon, sinon ça serait pas bon.

5. Que ferais-tu la prochaine fois pour être plus efficace dans ta lecture?

Je relirais et revérifirais les choses que je ne comprend pas pour enfin pouvoir comprendre.

Exemple 18

4. Si tu avais à réaliser un autre projet de lecture semblable, que ferais-tu de la même façon?

Je prendrais des notes. J'écrirais les phrases essentielles indiquant le problème, les causes et les solutions inclus dans le texte.

5. Que ferais-tu la prochaine fois pour être plus efficace dans ta lecture?

Je copierais pas toute la phrase. Je prendrais en note juste des bouts de phrase pour avoir moins à écrire, pour ainsi être plus vite et efficace.

Exemple 19

4. Si tu avais à réaliser un autre projet de lecture semblable, que ferais-tu de la même façon?

Je prendrais les notes de la même façon. Celles-ci m'ont beaucoup aidé lorsque je répondais aux questions.

5. Que ferais-tu la prochaine fois pour être plus efficace dans ta lecture?

Pour bien me rappeler des choses importantes et savoir où elles se situe, je surlignerait les informations importantes.

Exemple 20

4. Si tu avais à réaliser un autre projet de lecture semblable, que ferais-tu de la même façon?

Si j'avais à réaliser un autre projet de lecture semblable, ce que je ferais de la même facon serais de écrire mes informations dans le schéma au lieu de les écrire deux fois (prise de notes et schéma)

5. Que ferais-tu la prochaine fois pour être plus efficace dans ta lecture?

Ce que je ferais la prochaine fois pour être plus efficace dans ma lecture serais de relire le texte plusieurs fois avants de répondres aux questions.

Exemple 21

Sinon, explique pourquoi tu n'as pas annoté les textes ou pris de notes.

No J'ai juste souligner en marquer jaune sur le texte

4. Si tu avais à réaliser un autre projet de lecture semblable, que ferais-tu de la même façon?

Le soulignage, relir le texte une coupple de fois.

DATE DE RETOUR

F255 O

Printed by
Learning Resources
Distributing Centre
Production Division
Barrhead, Alberta
Canada, T7N 1P4
LRDC
"Reaching Students Is What We're About"

University of Alberta Library
0 1620 1187 0258